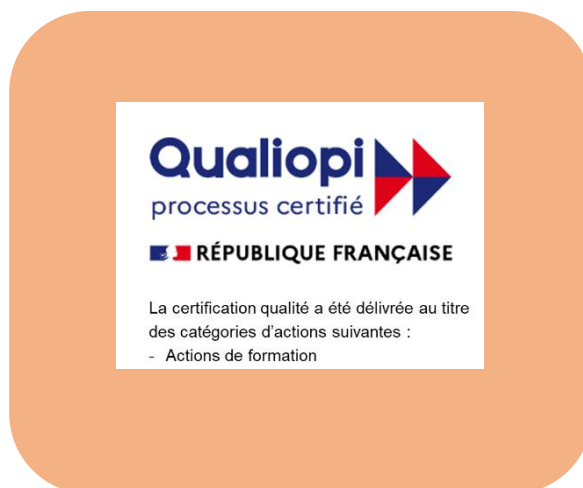




CATALOGUE FORMATION 2026



Accédez au catalogue de
formation en ligne en
scannant le QR code



V2 du 20/08/2025

Service Ingénierie de Formation - Centre Hospitalier Centre Bretagne
Kerio – BP 23 – 56306 PONTIVY Cedex
<https://www.ch-centre-bretagne.fr/ingenierie-formation>

Contact : ✉ ingenierie.formation@ch-centre-bretagne.fr - ☎ 02.97.79.01.85 - ☎ 06.84.96.18.70

Depuis 2003, l'Ingénierie de Formation du CHCB forme aux évolutions des activités des secteurs sanitaires et médico-sociaux dans le territoire breton. Chaque année, près de 1000 professionnels de ces établissements ont accès à une formation de qualité pour améliorer leurs pratiques et s'adapter aux défis de la santé de demain. Promouvant la bientraitance dans la prise en charge des publics fragiles, nous développons une offre renouvelée permettant aux professionnels de renforcer leurs compétences dans l'accompagnement de la personne âgée ou handicapée. L'offre de formation s'adresse, également, à un public plus large avec des thèmes portant sur la gestion des risques, la communication, le développement personnel, la santé au travail, les droits et responsabilités, le positionnement professionnel, le management...

Nos valeurs

- Le respect des personnes et de leurs besoins, pour qu'ils s'épanouissent dans leurs activités professionnelles.
- La valorisation de l'expérience des personnes, pour favoriser la réflexion, la compréhension, le questionnement sur leurs pratiques.
- Le partage de leurs expériences pour l'enrichissement de tous.

Nos engagements

- L'accompagnement des professionnels dans le maintien et le développement de leurs compétences.
- L'offre est accessible aux professionnels en situation de handicap. Une phase d'analyse des besoins sera réalisée pour identifier les conditions de faisabilité de la formation et/ou les aménagements possibles.
- Des intervenants retenus pour leur expertise professionnelle du thème concerné et leurs compétences en pédagogie.
- Des groupes de taille restreinte pour faciliter les échanges, l'expression de chacun.
- Des modalités pédagogiques centrées sur l'expérience des participants, par l'analyse de leurs pratiques professionnelles, des ateliers de simulation. Des apports de connaissances, validés par les sociétés savantes, viennent consolider la démarche réflexive.
- Un dispositif de positionnement et d'évaluation de l'atteinte des objectifs. Une évaluation pour mesurer la satisfaction des participants « évaluation à chaud » et l'impact de la formation sur leurs pratiques professionnelles « évaluation à froid ».
- L'organisation de formation sur site, avec l'analyse de vos besoins spécifiques, pour vous proposer un dispositif de formation personnalisé.
- La qualité : l'Ingénierie de Formation du CHCB conjointement avec l'IFPS sont certifiés QUALIOPi depuis le 25 juin 2021.

Nathalie Robic, responsable de l'Ingénierie de Formation du CHCB, se tient à votre disposition pour vous aider dans la mise en œuvre de vos projets de formation.

Vous laissant découvrir le catalogue 2026, je vous en souhaite une bonne lecture et vous dis à très bientôt dans nos formations.

Le Directeur,
Raphaël YVEN

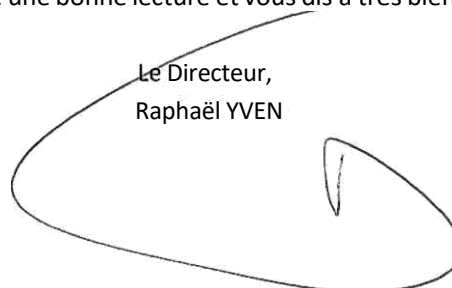


Table des matières

CONDITIONS GENERALES DE VENTE.....	6
DEMANDE D'INSCRIPTION.....	8
INDICATEURS DE RESULTATS INGENIERIE DE FORMATION	9
AMELIORER LA GESTION DES RISQUES.....	11
PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE	12
REPERER, EVALUER EN SITUATION DE CRISE SUICIDAIRE	13
PREVENIR LA TRANSMISSION DES INFECTIONS DANS LES SOINS	14
BIONETTOYAGE	15
L'HYGIENE BUCCO-DENTAIRE ET LES TROUBLES DE LA DEGLUTITION.....	16
PREVENTION DES ERREURS MEDICAMENTEUSES ET GESTION DU RISQUE IATROGENE, EN SECTEURS SANITAIRE ET MEDICO-SOCIAL	17
LA CONTENTION	18
LES CHUTES DE LA PERSONNE AGEE	19
PRISE EN CHARGE DES PLAIES AIGUES ET CHRONIQUES.....	20
PROMOUVOIR LA QUALITE DE VIE AU TRAVAIL	21
MANUTENTION ET MOBILISATION DES SOIGNES	22
PREVENIR LE STRESS AU TRAVAIL.....	23
ETRE BIENVEILLANT AVEC SOI-MEME	24
EXPLORER ET DEVELOPPER SA COMMUNICATION POUR UNE RELATION EFFICACE.....	25
COMMUNICATION & AFFIRMATION DE SOI	26
L'AGRESSIVITE ET LA VIOLENCE SUR LE LIEU DE TRAVAIL	27
GESTION DE CONFLITS	28
RECONNAITRE LES EMOTIONS DU SOIGNE POUR L'ACCOMPAGNER, EN SACHANT SE PROTEGER	29
TRAVAILLER AVEC DES PERSONNES DIFFERENTES	30
TRAVAILLER EN EQUIPE	31
TRAVAIL DE NUIT EN EHPAD, SMR.....	32
UNE COMMUNICATION EFFICACE POUR COMPRENDRE, ACCOMPAGNER, ANIMER	33
PASSER DE LA REUNION A L'ANIMATION	34
QUESTIONNER SON POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL	35
POSTURE BIENVEILLANTE EN EHPAD	36
LE QUESTIONNEMENT ETHIQUE AU CŒUR DU PROJET D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	37
ACTUALISER SES CONNAISSANCES JURIDIQUES	39
LE SECRET PROFESSIONNEL – APPROCHE JURIDIQUE.....	40
LES RESPONSABILITES DES AIDES-SOIGNANTS, DES AIDES MEDICO-PSYCHOLOGIQUES, DES ACCOMPAGNANTS EDUCATIFS ET SOCIAUX	41
LES RESPONSABILITES DES PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE.....	42
ACTUALITE JURIDIQUE DU DROIT DES MALADES ET DES USAGERS IMPACTS SUR LA PRATIQUE DU SOIGNANT	43
ACCOMPAGNER LA PRISE EN SOIN DU PATIENT /DU RESIDENT	45
BIENTRAITANCE, ETHIQUE : ANALYSER ET EVALUER SES PRATIQUES POUR UNE PRISE EN SOIN PERSONNALISEE.....	46
ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE AGEE PRESENTANT DES TROUBLES NEURODEGENERATIFS	47

PRENDRE SOIN DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP VIEILLISSANTE	48
ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE EN EHPAD	49
PRENDRE SOIN DES PERSONNES SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHIATRIQUES, EN EHPAD	50
LA RELATION SOIGNANT – SOIGNE – FAMILLE	51
VIEILLISSEMENT ET DEPRESSION CHEZ LA PERSONNE AGEE	52
VIVRE LES DEFICIENCES LIEES AU VIEILLISSEMENT, A L'AIDE D'UN KIT DE SIMULATION	53
INTIMITE ET VIE AFFECTIVE DU SUJET AGE	54
L'ALIMENTATION DE LA PERSONNE AGEE ET LE TEMPS DU REPAS	55
ROLE CLE DES CUISINIERS ET DES EQUIPES EN EHPAD : DU SOIN NUTRITIONNEL A L'ALIMENTATION PLAISIR	56
LA DOULEUR	57
LES MALADIES DE LA MEMOIRE : LE VECU DES PROCHES	58
LES TRANSMISSIONS CIBLEES EHPAD, SSIAD POUR AMELIORER LA QUALITE ET LA CONTINuite DES SOINS	59
LES GESTES CONSCIENS D'APAISEMENT®	LE TOUCHER NIVEAU 1
LES GESTES CONSCIENS D'APAISEMENT®	LE TOUCHER NIVEAU 2
CERTIFICAT DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES	LES GESTES CONSCIENS D'APAISEMENT®
LA STIMULATION BASALE SELON LE PROF. A. FRÖHLICH - LES FONDAMENTAUX	64
LA STIMULATION BASALE SELON LE PROF. A. FRÖHLICH - PARCOURS COMPLET DE FORMATION	66
EXPERIMENTER L'APPROCHE DES « 5 SENS » DANS UN ENVIRONNEMENT DE BIEN-ETRE, POUR FAVORISER LA COMMUNICATION VERBALE ET NON VERBALE	68
COMMUNICATION THERAPEUTIQUE ET INITIATION A L'HYPNOSE	69
INITIATION A L'UTILISATION DES HUILES ESSENTIELLES	70
PERFECTIONNEMENT A L'UTILISATION DES HUILES ESSENTIELLES POUR LES TROUBLES DU SOMMEIL, DU STRESS, DE L'ANXIETE ET DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE	71
PRENDRE SOIN PAR L'ANIMATION, UNE DEMARCHE AU CŒUR DU PROJET D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	72
APPROCHE SOCIO-ESTHETIQUE	73
LA PLACE DU SON DANS L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL	74
ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FIN DE VIE ET SOINS PALLIATIFS	75
ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FIN DE VIE ET SOINS PALLIATIFS : ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	76
LE SOIGNANT FACE A LA MORT	77
SOIGNANTS ET SOIGNES FACE AU CANCER	78
PRISE EN CHARGE DU PATIENT HEMIPLEGIQUE A LA PHASE CHRONIQUE DU HANDICAP	79
CALENDRIER DES FORMATIONS 2025.....	80
REGLEMENT INTERIEUR.....	85

CONDITIONS GENERALES DE VENTE

N° SIRET : 26561343000130

N° d'enregistrement auprès de la DIRECCTE Bretagne : 5356P012756 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)

Responsable du service ingénierie de formation :

Nathalie ROBIC, cadre de santé

Tél : 02 97 79 01 85 - Mail : nathalie.robic@ch-centre-bretagne.fr

Renseignements administratifs : 02 97 79 01 85 - Mail : ingenierie.formation@ch-centre-bretagne.fr

Personnes en situation de handicap : Sous réserves et conditions, l'offre est accessible aux personnes en situation de handicap. Une phase d'analyse des besoins sera réalisée pour identifier les conditions de faisabilité de la formation et/ou les aménagements possibles.

Référent Handicap : 02 97 79 01 85

Horaires : la durée de la journée de stage est de 7h, elle débute à 9h et se termine à 17h (1h de temps de repas compris).

Coût de la journée de stage en « inter établissement » :

Le repas du midi est inclus pour les professionnels hors CHCB

- **175 €**
- **190 €**, formation « *l'approche socio-esthétique en gérontologie* »
- **260 €**, formations « *le toucher, une autre approche du soin* » niveau 1, 2, 3 et « *Stimulation Basale®* »
- **900 €**, certificat de compétences professionnelles GCA, Validation des Acquis

Coût de la journée de formation en « intra établissement » :

À partir de 1 000 € pour un groupe de 8 à 12 participants (coût pédagogique).

Ce tarif est donné à titre indicatif et fait l'objet d'un devis personnalisé. Les frais de repas, de déplacement et d'hébergement du formateur sont à ajouter et intégrés au devis.

Les tarifs sont nets de taxes, l'activité de formation de l'ingénierie de formation étant exonérée de la TVA.

Mode de financement : Les formations peuvent être financées par votre OPCO.

Si le commanditaire souhaite que le règlement soit émis par l'OPCO dont il dépend, il lui appartient :

- de faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande
- de l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription, sur son bon de commande ou par écrit à l'ingénierie.
- de s'assurer de la bonne fin du paiement par l'OPCO qu'il aura désigné.

Si l'OPCO ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au Client.

En cas de non-paiement par l'OPCO, pour quelque motif que ce soit, le Client sera redevable de l'intégralité du coût de la formation et sera facturé du montant correspondant.

Lieu des stages :

Les formations organisées en inter-établissement (proposées au catalogue) se déroulent essentiellement sur le site de Kerio du CHCB.

Les formations organisées en intra-établissement se déroulent au sein du site commanditaire.

Bulletin d'inscription :

Le délai d'accès : Les inscriptions adressées par les établissements doivent nous parvenir 2 mois avant le stage.

Le bulletin d'inscription signé du responsable de l'établissement doit être adressé à :

Nathalie Robic

DRH - Secteur ingénierie de formation – Kerio – BP 23

56306 Pontivy Cedex.

Vous recevrez la confirmation des inscriptions au plus tard un mois avant le stage ainsi que la convention de formation.

Mode de règlement :

Par virement ou chèque libellé à l'ordre de la Trésorerie de Lorient Hôpitaux 5 rue Benjamin DELESSERT 56 317 LORIENT Cedex, après réception de l'avis des sommes à payer.

Attestation de stage :

A l'issue du stage, le certificat de réalisation est envoyé par mail au stagiaire, un double exemplaire est transmis à l'établissement.

Règlement intérieur :

Conformément aux dispositions de l'article L.6353-8 du code du travail, le règlement intérieur est accessible en dernière page du catalogue et sur les sites intranet, internet du CHCB.

<https://www.ch-centre-bretagne.fr/wp-content/uploads/Reglement-Interieur-Ingenierie-de-formation-du-CHCB.pdf>

Il est joint à la convocation. Le stagiaire en formation devra élarger la prise de connaissance de ce dernier.

Condition d'Annulation des formations par le commanditaire :

Toute annulation par le commanditaire doit être communiquée par écrit

- Pour les annulations entre 19 jours et 8 jours avant le début du stage, nous nous réservons le droit de facturer des droits d'annulation correspondant à 30% du coût de la formation.
- Pour les annulations inférieures à 8 jours, le montant total sera facturé.

Condition d'Annulation des formations par l'ingénierie de formation :

En cas de force majeure (accident, formateur malade...), l'Ingénierie de formation se réserve le droit d'annuler une formation jusqu'au jour même de la réalisation de la prestation. Faute de réalisation, l'Ingénierie de formation ne facturera pas la prestation.

Réclamations :

Pour adresser une réclamation suite à un mécontentement de votre part concernant une demande, une mise en œuvre ou le suivi d'une action de formation, nous vous invitons à adresser un mail à ingenierie.formation@ch-centre-bretagne.fr. Toute réclamation fait l'objet d'une procédure de traitement spécifique.

Notre engagement qualité :

En qualité de Prestataires d'Actions concourant au développement des Compétences mentionnés à l'article L. 6313-1, l'Ingénierie de Formation est certifiée QUALIOPi conjointement avec l'Institut de Formation des Professionnels de Santé du Centre Hospitalier Centre Bretagne depuis le 25 juin 2024. L'ingénierie de formation est certifiée dans la catégorie Actions de formation.



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

- Actions de formation
- Actions permettant de faire valider les acquis d'expériences
- Actions de formation par apprentissage

La certification QUALIOPi atteste du professionnalisme et de la possibilité de la prise en charge financière de ses actions de formations.

FORMATIONS 2026 DEMANDE D'INSCRIPTION

Intitulé de la formation :

Etablissement demandeur :

✉ :

📞 :

Mail :

Responsable du service formation :

Nom :

Prénom :

Fonction :

Mail :

Financement OPCO : Oui ☐ Non ☐ si oui, Nom de l'OPCO :

PARTICIPANTS AU STAGE				
NOM- PRENOM	FONCTION	DATES DE SESSION	BESOIN DU BENEFICIAIRE	SITUATION D'HANDICAP
				Oui ☐ Non ☐
				Oui ☐ Non ☐
				Oui ☐ Non ☐

Coût total de la formation :

L'Ingénierie de Formation se réserve le droit d'annuler le stage en cas d'inscrits insuffisants.

Date :

Signature et cachet de l'établissement :

Indicateurs de résultats Ingénierie de formation

Année 2024



971 stagiaires



58 % en Inter



42 % en Intra



104 sessions

Session intra
49



Session inter
55



40 formateurs



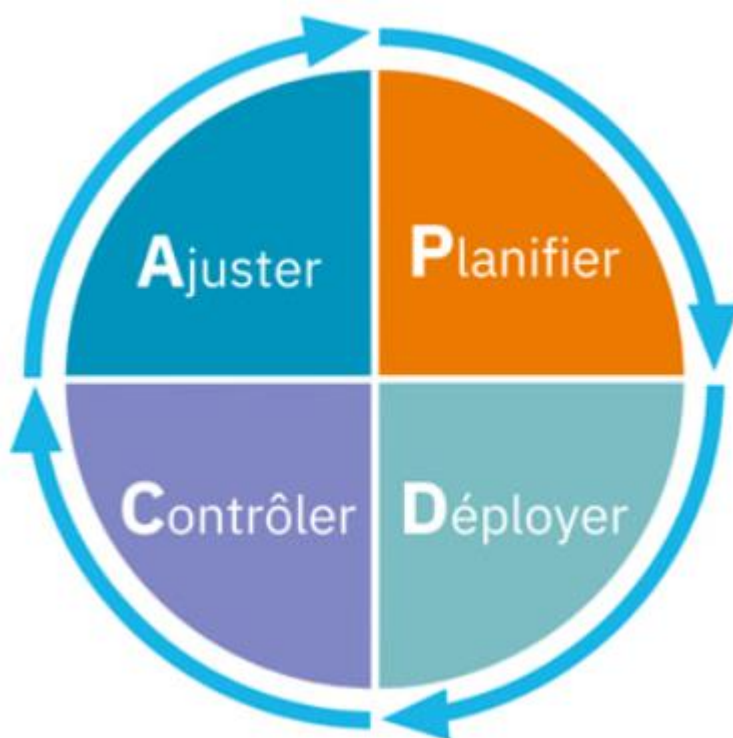
**89,5 % de participants
satisfaits**



232 jours de formation



Améliorer la gestion des risques



Premiers Secours en Santé Mentale

Face aux troubles de santé mentale, on peut agir. Les Premiers Secours en Santé Mentale permettent d'apporter une aide à une personne qui subit le début d'un trouble de santé mentale. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée, ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premiers secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté.

Il s'agit d'une formation citoyenne.

Objectifs

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer les compétences relationnelles
- Mieux faire face aux comportements agressifs

Contenu

- La formation apprend comment apporter un soutien initial aux personnes qui subissent le début de troubles de santé mentale, la détérioration de troubles existants de santé mentale et des crises de santé mentale
- Des troubles de santé mentale émergents : dépression, anxiété, psychose, problèmes liés à la dépendance
- Des crises en santé mentale : pensées et comportements suicidaires, automutilation, attaques de panique, événements traumatiques, états sévères de psychoses, effets sévères liés à l'utilisation de l'alcool et de substances toxiques, comportements agressifs.

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Echanges et partages d'expérience entre participants
- Débat à partir de support vidéo
- Analyse de situations
- Un Manuel édité par PSSM France remis à chaque stagiaire

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement et des acquis : grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



1-2 octobre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Toute personne en relation avec du public

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Formateur accrédité PSSM France



En 2025 : 99 % de satisfaction

Repérer, Evaluer en situation de crise suicidaire

La prévention du suicide est un enjeu majeur de santé publique dans le monde. La formation en prévention du suicide a pour projet de former ou renforcer des compétences professionnelles au repérage, à l'évaluation et l'orientation de personnes repérées à risque suicidaire, de cultiver les participants à la notion de prévention ciblée.

Objectifs

- Renforcer les habiletés des professionnels au contact des populations à risque suicidaire pour repérer et évaluer un potentiel suicidaire
- Orienter de manière ajustée ces personnes vers les ressources de soins adaptées.

Contenu

- Connaissances communes sur le suicide
- Crise et crise suicidaire
- Evaluation du potentiel suicidaire
- Conditions relationnelles à l'évaluation
- Orientations, en pratique
- Les ressources
- Les autres dispositifs

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques
- Echanges et partages d'expérience entre participants
- Mise en situations

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement et des acquis : grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 17-18 mars 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB

 350 €

Public concerné :

Professionnels de santé

Pré-requis :

Etre volontaire à la formation, ne pas être en situation de fragilité et de souffrance par rapport à des situations de suicide

Intervenant :

Psychologue ou cadre de santé



En 2025 : 98 % de satisfaction

Prévenir la transmission des infections dans les soins

Précautions Standard (PS) et Précautions complémentaires (PC)

Objectifs

- Développer et sensibiliser à la notion de prévention du risque infectieux
- Améliorer et uniformiser ses pratiques au regard des dernières recommandations en hygiène

Contenu

- Origine des infections et transmissions des micro-organismes
- Les soins à risque de transmission ou d'acquisition d'infections
- Les mesures d'hygiène de base : Précautions standard (hygiène des mains, gestion des excréta, utilisation des Equipements de Protection Individuelle (EPI), la tenue vestimentaire, tri des déchets, prévention des Accidents d'Exposition au Sang (AES), entretien des dispositifs médicaux réutilisables)
- Les précautions complémentaires (en cas de patient infecté d'une pathologie contagieuse : savoir adapter les EPI, le bionettoyage, la gestion du linge et des déchets, ... en fonction de la pathologie et de son mode de transmission)

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Echanges et partages d'expérience entre participants
- Analyse de situations
- Ateliers pratiques d'hygiène des mains, port du masque, tri des déchets
- Ateliers ludiques, quiz interactif, chambre des erreurs

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : quizz, travaux de groupe, grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



10 février et 5 mars 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Professionnels en contact avec le patient-résident
IDE - AS-AP-AMP-ASH/Soins...

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

IDE Hygiéniste



En 2025 : 95 % de satisfaction

Bionettoyage

Réactualisation des connaissances en établissement sanitaire et médico-social

Objectifs

- Sensibiliser et former les professionnels aux bonnes pratiques de nettoyage et de désinfection afin de limiter la transmission croisée des agents infectieux
- Assurer la sécurité des patients/résidents/visiteurs et du personnel en maintenant un environnement propre et sain
- Prévenir des risques professionnels liés à l'usage des produits chimiques
- Acquérir et renforcer ses connaissances sur le bionettoyage et les techniques d'entretien
- Rappeler l'importance du rôle des agents de bionettoyage dans la prise en soin des patients et des résidents
- Accompagner et transmettre les bonnes pratiques au sein de votre établissement

Contenu

- Rappel sur les Précautions Standard
- Définition du bionettoyage
- Rôle dans la prévention des infections associées aux soins
- Identifier les différentes zones à risque
- Assurer la sécurité lors des opérations de bionettoyage
- Connaître et savoir utiliser le matériel d'entretien (mono brosse, auto laveuse, ...)
- Connaître les produits de bionettoyage
- Recommandations et techniques d'entretien
- Apprendre à se protéger contre les différents agents pathogènes (Légionnelle, Clostridioïdes difficile, gale...)

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Echanges et partages d'expérience entre participants
- Analyse de situations / cas concrets
- Quiz interactif, chambre des erreurs

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : quizz, travaux de groupe, grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



Session 1 : 17 mars 2026

Session 2 : 6 octobre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



175 €

Public concerné :

Professionnels ASH/ AS...

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

IDE Hygiéniste

L'hygiène bucco-dentaire et les troubles de la déglutition

Selon l'Union Française pour la santé bucco-dentaire, 81 % des résidents en EHPAD n'ont pas eu de consultation dentaire depuis 5 ans. Un résident sur deux en EHPAD a un problème dentaire. Et pourtant les interactions entre les pathologies bucco-dentaires et les pathologies générales sont multiples et souvent sous-estimés. La perte de dents entraîne de la dénutrition, des troubles de la déglutition et des difficultés à communiquer.

Objectifs

- Améliorer la prise en soins de l'hygiène bucco-dentaire et des troubles de la déglutition des résidents

Contenu

- L'hygiène bucco-dentaire :
 - Les éléments de la cavité buccale : dents, muqueuses, prothèses
 - L'impact de la santé bucco-dentaire chez la personne dépendante sur sa qualité de vie et les répercussions sur la santé
 - Les différentes techniques de soins d'hygiène bucco-dentaire et l'utilisation du matériel en fonction de la situation clinique du résident
 - L'installation du résident en fonction de son niveau de coopération, pour faciliter sa coopération et l'installation du professionnel pour rassurer le résident
- Les troubles de la déglutition :
 - Présentation du mécanisme normal de la déglutition
 - Vieillesse normale
 - Les impacts concrets de pathologies sur la déglutition
 - Prévenir le risque de fausses routes (Adaptation posture, matériels)
 - Gérer une fausse route (repérage et adaptation à la situation)

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et conceptuels
- Une pédagogie réflexive autour d'études de cas et des expériences des professionnels
- Analyse des pratiques professionnelles

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis (questionnaire, auto-évaluation)
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



28 avril 2026



9h00 – 17h00



1 jour



CHCB



175 €

Public concerné :

Professionnels de soins exerçant auprès de personnes âgées

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenants :

Infirmière et orthophoniste



En 2025 : 93 % de satisfaction

Prévention des erreurs médicamenteuses et gestion du risque iatrogène, en secteurs sanitaire et médico-social

Cette formation développera les différentes démarches d'évaluation des établissements de santé et médico-sociaux ainsi que les grands principes de gestion des risques. Elle s'inscrit également dans le cadre du « plan national d'action pour une politique du médicament adaptée aux besoins des personnes âgées » et particulièrement ici sur le renforcement de la qualité et de la sécurité de la prise en charge médicamenteuse.

Elle a pour but de promouvoir une culture de qualité et de sécurité partagée au sein des équipes médicales et soignantes.

Objectifs

- Acquérir les grands principes de la gestion des risques et s'approprier les outils
- Connaître la réglementation relative à la prise en charge médicamenteuse dans les Etablissements de Santé et EHPAD
- Appliquer les connaissances sur la gestion des risques au circuit du médicament
- Appréhender le risque d'erreur médicamenteuse

Contenu

- Les démarches d'évaluation des établissements de santé et médico-sociaux
- La déclaration des événements indésirables
- Les grands principes de la gestion des risques sanitaires en établissements sanitaires (a posteriori) et les outils d'analyse des causes (CREX, méthode ORION...)
- La gestion des risques appliquée au circuit du médicament
- Point sur la réglementation et les recommandations des sociétés savantes sur la prise en charge médicamenteuse et l'adaptation en EHPAD (HAS, OMEDIT...)
- Rôle et responsabilités des professionnels concernés
- Les étapes de la prise en charge médicamenteuse et les situations à risques associées
- L'erreur médicamenteuse et ses conséquences

Méthodes pédagogiques

- Des apports de connaissances
- Une pédagogie réflexive à partir de la visualisation de films relatifs aux erreurs médicamenteuses et à la sécurisation du circuit du médicament, puis suivis d'un débriefing sur l'analyse du scénario. A partir du partage des expériences des participants.
- De l'analyse des pratiques professionnelles

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



19-20 mars 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

IDE

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenants :

Pharmacienne et Ingénieur qualité - gestion des risques



En 2025 : 89 % de satisfaction

La contention

La contention pour protéger...qui ? Vers zéro contention ?

Objectifs

- Analyser les pratiques en matière de contention des patients et/ou résidents
- Clarifier la notion de prise de risques dans l'accompagnement d'une personne présentant un comportement pensé comme dangereux
- Identifier les alternatives à la contention
- Reconnaître la place laissée aux familles, à l'entourage

Contenu

- La contention :
 - Définition / Population concernée
 - Les différentes contentions physiques et chimiques
 - Les motifs invoqués de la contention
- Rappels législatifs :
 - « Droits et libertés d'aller et venir dans les établissements sanitaires et médico-sociaux et obligation de soins et de sécurité » (loi du 2 janvier 2002)
 - « Recommandations de l'HAS (2W5) et de l'ANSM rapport 2020 recommandations 2021
- Les soignants et la contention :
 - Les représentations, le vécu
 - Ethique du soin : droit aux risques
 - La contention, une prescription médicale et une démarche pluridisciplinaire
- Bénéfices/risques : comment les évaluer ? les tracer ? importance du travail et de la réflexion au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- Information et consentement du patient/ résident et de sa famille
- Les alternatives à la contention
- Les bonnes pratiques en contention

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



3 juin 2026



9h00 – 17h00



1 jour



CHCB



175 €

Public concerné :

Personnel soignant

Pré-requis :

Les participants apportent les protocoles du service en lien avec ce soin

Intervenant :

Ergothérapeute

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques, conceptuels, législatifs
- Analyse et évaluation des pratiques professionnelles
- Travaux de groupe à partir de situations vécues

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle



En 2024 : 80 % de satisfaction

Les chutes de la personne âgée

Domicile ou structure - comment prendre en charge ?

Cette action de formation s'inscrit dans la démarche de gestion des risques de chutes des personnes âgées dans le cadre du programme « qualité et efficience des soins » et sur la base des recommandations élaborées par l'HAS et l'ANESM.

L'objectif principal est de fournir aux professionnels ou aidants une démarche d'évaluation des risques et de prise en soin suite à une chute.

Objectifs

- Repérer chez la personne les facteurs de risques de chute
- Développer une stratégie diagnostique d'alerte et d'intervention dans la phase post chute

Contenu

- Les facteurs de risques intrinsèques et extrinsèques liés à la personne : l'environnement, les capacités physiques et cognitives de la personne, les pathologies associées...
- La gestion des chutes, savoir poser un 1^{er} bilan en post-chute :
 - Evaluation clinique de la personne pour repérer le niveau de gravité et adapter l'intervention des soins primaires
 - Les outils d'aide à la démarche diagnostique
 - Mise en sécurité de la personne : position de sécurité, notion de relevage
 - Traçabilité et suivi de l'évolution de la personne en post-chute pour permettre une prise en charge et une coordination efficace

Modalités pédagogiques

- Une démarche pédagogique réflexive, qui s'appuie sur les expériences des professionnels et sur des exercices d'ateliers de simulation
- Des apports théoriques viennent expliciter et consolider l'expérience des stagiaires

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



28-29 septembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Professionnel soignant, personnel exerçant à domicile, aidants

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Cadre de santé formateur
Formateur AFGSU
D.U. de simulation en santé



En 2024 : 97 % de satisfaction

Merci de porter des vêtements adaptés pour les exercices.

Prise en charge des plaies aiguës et chroniques

L'infirmier est le maillon incontournable du suivi des patients porteurs de plaies. La gestion des plaies et le choix du pansement sont souvent synonymes d'incertitude.

Son rôle d'éducation est prégnant du fait de sa prise en compte des facteurs multiples impactant la cicatrisation : nutrition, douleur, dépendance...

Par le biais de cette formation, le soignant sera à même, de participer au diagnostic de la plaie, d'élaborer des procédures de soin et de mettre en œuvre des actions correctives nécessaires à la prise en charge des patients porteurs de plaies.

Objectifs

- Maîtriser les bases en matière d'anatomophysiologie de la peau et des tissus
- Connaître les différentes étapes de la cicatrisation
- Connaître les différents traitements et les types de pansement
- Connaître le mode de fonctionnement de la Thérapie par Pression Négative et savoir la mettre en place
- Connaître les différents dispositifs de contention/compression

Contenu

- Les différentes phases de cicatrisation
- Les étiologies des plaies et l'évolution
- Les différentes classes de pansements
- Les prises en charge inhérentes aux différentes plaies
- Les indications et contre-indications de contention/compression et leur mise en place.
- Prise en soin infirmière globale (nutrition, dépendance, douleur)

Modalités pédagogiques

- Une démarche pédagogique réflexive :
 - Un travail sur les représentations
 - Des échanges d'expériences pour analyser et évaluer ses pratiques
- Des apports conceptuels et théoriques
- Des ateliers de pose

Dispositif d'évaluation

- Evaluation du positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



4-5 juin 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

IDE

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

IDE DU plaies et cicatrisation



En 2025 : 95 % de satisfaction

2

Promouvoir la qualité de vie au travail



Manutention et mobilisation des soignés

Prévention des Troubles Musculo Squelettiques

Accompagner un patient ou un résident, c'est lui assurer confort et sécurité à tout moment du soin. La manutention est un moyen de prévention qui vise à diminuer la charge de travail physique, qui allie le prendre soin du soigné et l'amélioration des conditions de travail du soignant.

Objectifs

- Acquérir ou renforcer les bons gestes, les bonnes postures pour prévenir les risques musculo squelettiques au cours des activités professionnelles de la vie quotidienne
- Accompagner le patient / le résident pour le maintien de son autonomie, sa sécurité, son confort

Contenu

- Autonomie du patient/résident : évaluation de ses capacités physiques et mentales, pour l'accompagner
- Une relation adaptée pour mettre en confiance le soigné
- Quelques notions : d'ergonomie, d'anatomie, de biomécanique, les pathologies associées aux TMS
 - Les moyens de prévention
 - Les moyens matériels existants
- Les gestes et postures sécuritaires

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Exercices de simulation
- Analyses des pratiques

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des connaissances et des acquis : grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



Session 1 : 26 janvier 2026

Session 2 : 16 mars 2026

Session 3 : 23 novembre 2026



9h00 – 17h00



1 jour



CHCB



175 €

Public concerné :

Professionnel soignant ou participant au soin

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Formateur en manutention



En 2025 : 97 % de satisfaction

Merci de porter des vêtements adaptés pour les exercices.

Prévenir le stress au travail

Le travail et ses transactions incessantes avec l'environnement, l'organisation, la vie d'équipe, génèrent des tensions, sources de stress. Chacun développe des stratégies d'adaptation au stress.

La formation n'apporte **pas de méthodes** mais elle a pour but de préciser les mécanismes du stress en général et en chacun de nous. Il s'agira de faire émerger, grâce aux échanges, des solutions pour mettre en lumière ses propres capacités à gérer son stress et à percevoir différemment celui d'autrui.

Objectifs

- Repérer les situations stressantes et les signes accompagnateurs de stress : le sien et celui d'autrui
- Initier et développer une démarche réflexive pour prévenir et réguler les effets du stress
- Percevoir autrement les relations et les interactions au travail pour en améliorer la qualité

Contenu

- Définir le stress, ses mécanismes et les répercussions sur la santé et dans le travail
- Identifier ses stressors et repérer ses propres signaux d'alerte
- Comprendre les stratégies du « faire face » ou coping dans sa vie personnelle et professionnelle
- Découvrir des techniques de relaxation physiques et mentales
- Adapter en équipe une communication antistress, développer l'écoute dans la relation à l'autre

Modalités pédagogiques

- Apports conceptuels et théoriques
- Mise en situation
- Analyse de situations rencontrées par les stagiaires
- Exercices psycho-corporels

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



Session 1 : 9-10 mars 2026
Session 2 : 14-15 décembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Tout professionnel

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue clinicienne

Matériel :

Munissez-vous d'une tenue confortable, d'un coussin, d'un plaid



En 2025 : 90 % de satisfaction

Etre bienveillant avec soi-même *Pour une meilleure qualité de vie au travail*

Les professionnels de la relation d'aide intervenant dans les structures sanitaires et médico-sociales sont particulièrement touchés par les tensions corporelles et relationnelles, le stress, la fatigue, l'usure professionnelle. Ils sont souvent confrontés, à des situations émotionnellement fortes, un quotidien malmené et par des contraintes structurelles. Cette formation vise à développer l'art d'être bienveillant avec soi-même en s'appropriant des techniques simples, ludiques et validées par les études scientifiques autour de ce thème. Cette bienveillance facilitera sa relation d'aide à l'autre.

Objectifs

- Affiner la notion d'usure et de stress et mieux connaître les résistances rencontrées
- Développer connaissances et ressources personnelles : émotionnelles, relationnelles, corporelles et mentales
- Découvrir, expérimenter et choisir les techniques pour éviter l'essoufflement professionnel et personnel

Contenu

- Les notions
 - Les risques psycho-sociaux (stress, épuisement...)
 - Les sources et les conséquences
- Le développement des ressources pour gérer et prévenir les perturbations du quotidien
 - Emotionnelles, Relationnelles, Corporelles, Mentales
- L'expérimentation de techniques préventives psychocorporelles
 - Techniques de respiration, de pleine conscience, d'automassages, de relaxation, de visualisation, d'autohypnose, de réflexologie...

Modalités pédagogiques

- Des apports conceptuels et théoriques
- Une démarche pédagogique réflexive
- Des exercices d'animation (découverte d'outils)

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement et des acquis : grille auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



7-8 et 27 avril 2026



9h00 – 17h00



3 jours



CHCB



525 €

Public concerné :

Tout professionnel

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue



En 2024 : 89 % de satisfaction

En intra : prévoir une grande salle pour les exercices ou la possibilité de réaliser les exercices à l'extérieur (selon la météo)

Explorer et développer sa communication pour une relation efficace

Etre mieux avec soi pour être mieux avec l'autre. Mieux se situer face aux autres pour éviter les situations de stress génératrices d'angoisse, de dévalorisation et de repli. Savoir, pouvoir et vouloir établir la confiance et le respect mutuel à travers une relation authentique avec ses collaborateurs.

Objectifs

- Explorer son potentiel à communiquer et le réutiliser au quotidien pour mieux appréhender les situations difficiles de relation à l'autre
- Etre à l'écoute en déchiffrant chaque partie du message
- Développer l'accueil de l'autre et mieux se situer dans un groupe
- Développer sa propre confiance pour faire confiance à l'autre
- Explorer sa capacité à composer et à improviser face à des contraintes
- Développer ses valeurs de non jugement et recevoir les différences

Contenu

- Définir ce qu'est la communication
- Les différents modes de communication et leurs effets
- Les facteurs psycho sociaux et socioculturels qui influencent la communication
- La découverte de soi à travers les modes de communication : le corps, le caractère, l'affectivité, l'intelligence, les attitudes, le comportement
- Notre relation à autrui (savoir se rendre disponible, composer avec l'autre, improviser avec l'autre)
- Outils à utiliser pour faire évoluer notre communication avec l'autre et/ou avec les autres

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et conceptuels
- Analyse de situations, échanges et partages d'expériences
- Mise en situation
- Travaux d'intersession

Dispositif d'évaluation

- Evaluation du positionnement et des acquis
- Evaluation des acquis : mise en situation, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



Session 1 : 20-21 janvier et
13 février 2026

Session 2 : 16-17 septembre et
5 octobre 2026



9h00 – 17h00



3 jours



CHCB



525 €

Public concerné :

Tout professionnel

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue



En 2025 : 94 % de satisfaction

Communication & affirmation de soi

[Théâtre d'improvisation]

Le théâtre d'improvisation permet au participant de développer ses capacités relationnelles face à des situations imprévues.

Cette approche pédagogique permet à chacun de mettre en lumière son mode relationnel, de développer son agilité comportementale pour affirmer sa confiance et l'estime de soi et développer une relation à l'autre plus sereine.

Objectifs

- Gagner en compétence relationnelle/Agilité comportementale
- Gagner en affirmation et estime de soi

Contenu

- Développer son agilité comportementale (réactivité/efficacité/sérénité)
- Identifier et développer ses compétences en communication verbales et non verbales
- Améliorer son écoute (active et profonde)
- Renforcer sa capacité à co-construire une idée/projet

Modalités pédagogiques

- Des Exercices d'échauffement et d'interconnaissance (Corporels et intellectuels)
- Jeux théâtraux - Théâtre d'improvisation
 - Des exercices de posture, voix, respiration, mise en scène...
 - Improvisations (Mises en situation en format « match d'impro »)
 - Débriefing (Partager ses sentiments et émotions sur la séance)
- Des apports de connaissances conceptuels viennent soutenir la pédagogie active :
 - « L'étoile comportementale » - Explorez vos talents – Aude et David Diano
 - « 300 exercices d'improvisation et d'exploration théâtrale » - Christophe Tournier
 - « Impro » - Keith Johnstone

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : étoile comportementale, grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 28-29 avril 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB

€ 350 €

Public concerné :

Toutes catégories professionnelles
Groupe de 8 participants minimum et 12 maximum

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Formateur conseil/communication en entreprise



En 2025 : 92 % de satisfaction

L'agressivité et la violence sur le lieu de travail

L'agressivité et la violence au travail, phénomène de notre société que l'on classe parmi les Risques Psychosociaux. Il trouve ses origines dans diverses situations (conflits avec des collègues, le public...). Pour prévenir ces dernières, cette formation doit permettre aux participants de comprendre l'événement, de savoir prendre du recul sur celui-ci et d'adapter une communication positive non violente, des postures apaisantes.

Objectifs

- Repérer les signes annonciateurs d'agressivité pour prévenir et/ou gérer les situations à risque et/ou tensionnelles
- Analyser et comprendre ce qui se passe dans une situation de violence et d'agressivité
- Savoir utiliser des stratégies pour se protéger, dédramatiser et prendre du recul dans une situation de conflit

Contenu

- Définition des notions de violence, d'agressivité, de peur, de danger
- Les représentations individuelles et collectives de la violence et de l'agressivité
- L'agressivité aux différents âges de la vie
- Les manifestations de l'agressivité
- Le passage à l'acte : approche psycho – dynamique
- Les réactions émotionnelles des acteurs dans cette situation
- Stratégies et démarches pour gérer au mieux une situation conflictuelle et/ou tensionnelle :
- Les émotions, les informations, les postures...
- Usager ou professionnel, auteur ou victime, les droits et devoirs de chacun

Modalités pédagogiques

- Une pédagogie réflexive centrée sur l'Analyse des Pratiques Professionnelles des participants
- Des apports de connaissances théoriques, conceptuels
- Des mises en situation
- Un travail d'intersession

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : mise en situation, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

- Session 1** : 2-3 février et 2 mars 2026
- Session 2** : 15-16 octobre et 9 novembre 2026
- 9h00 – 17h00
- 3 jours
- CHCB
- € 525 €

Public concerné :

Professionnel en contact avec le public

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue



En 2025 : 92 % de satisfaction

Gestion de conflits

Communiquer positivement en toutes situations

Objectifs

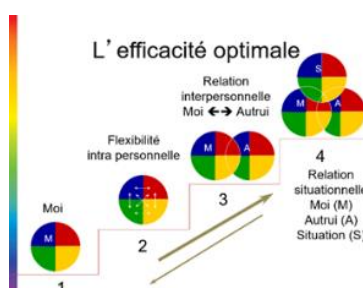
- Se situer personnellement, dans ses forces et faiblesses, en tant que communicant
- S'adapter aux profils des différents interlocuteurs et aux différentes situations
- Gérer ses émotions et son stress
- Développer sa flexibilité relationnelle dans la gestion des conflits

Contenu

La méthode de communication Arc-en-ciel DISC® est simple à comprendre, facilement réutilisable sur le long terme et applicable dans toutes les relations à autrui, notamment en cas de gestion de conflits. C'est un solide outil relationnel pour soi-même, pour autrui et dans différentes situations



- Situations vécues de gestion de conflits
- Le langage des couleurs Arc-en-ciel DISC® pour reconnaître les profils de comportement autour de soi et décrypter les forces / faiblesses de chaque style de comportement
- Gestion des émotions et du stress : émotions « mères », besoins cachés
- Se reconnaître dans son Profil personnel Arc-en-ciel DISC® : analyser son style de comportement et ses risques potentiels dans la gestion de conflits (auto-évaluation complétée en amont de la formation)
- Mises en situations « développer sa flexibilité en gestion de conflits : communiquer positivement » : jouer la couleur



Date(s), lieu(x), horaires et durée :



17-18 septembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



380 €

Public concerné :

Toutes catégories professionnelles
Groupe de 8 participants minimum et 12 maximum

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Formatrice accréditée à la méthode Arc-en-ciel™.

Modalités pédagogiques

- Echange d'expérience des participants
- Apports de méthode et d'outils par l'intervenant
- Expérimentation par les stagiaires

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : étoile comportementale, grille d'auto-évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Reconnaître les émotions du soigné pour l'accompagner, en sachant se protéger

(Vers l'empathie professionnelle)

Les émotions du patient/résident et du professionnel sont au cœur de la relation de soin, mais comment gérer ses propres émotions pour mieux comprendre celles du patient/résident ? En développant une attitude empathique. La formation a pour but de conduire les professionnels à développer cette attitude impliquant l'observation de soi pour accompagner l'autre.

Objectifs

- S'interroger sur les attitudes à privilégier dans la relation soignant soigné
- Développer la place de l'empathie dans la relation de soin

Contenu

- Différenciation des termes : empathie, congruence, compassion, sympathie...
- La connaissance de ses propres émotions : ses défenses et ses limites
- Reconnaissances des émotions du soigné par une reformulation empathique
- Gestion de ses émotions : les reconnaître, savoir se recentrer, respirer, se relaxer
- La notion de juste distance thérapeutique et/ou de protection
- L'équipe soignante : une ressource, un soutien dans des situations complexes

Modalités pédagogiques

- Une pédagogie réflexive par l'analyse de situations vécues par les participants
- Des exercices psycho-sensoriels
- Des apports théoriques et conceptuels

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



22-23 janvier et 4 février 2026



9h00 – 17h00



3 jours



CHCB



525 €

Public concerné :

Professionnel assurant la prise en charge de patients/résidents

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue musicothérapeute



En 2025 : 94 % de satisfaction

Travailler avec des personnes différentes

Quelles représentations avons-nous de nos collègues de travail lorsque ceux-ci ne fonctionnent pas comme nous-même ou comme nous le souhaiterions ?

L'incompréhension de l'autre au travail engendre aisément toutes sortes de différends : refus de collaborer, conflits, mésententes, résistances, accusations...

Autant de maux qui entament l'harmonie d'une équipe.

Objectifs

- Identifier par un autodiagnostic dans quelle dynamique professionnelle nous sommes
- Repérer et mener une réflexion sur les situations de conflits
- Gérer les situations conflictuelles au-delà du traditionnel rapport de force pour mieux travailler en équipe

Contenu

- Les sources de conflits dans une équipe
- Donner du sens aux conflits :
 - Difficultés, frustration, rapport de force explicite ou déguisé, autorité, autoritarisme, pouvoir, agressivité, violence, harcèlement...
- Les enjeux de la communication humaine :
 - Repérer et comprendre les personnalités différentes de la nôtre (outil l'ennéagramme)
 - Nos zones de tolérance et d'intolérance (prise en compte de ses limites et de ses compétences)
 - Travailler avec des personnalités dites « difficiles »
 - Se positionner autrement dans une relation de pouvoir hiérarchique
 - Modes de délégation et modes de motivation

Modalités pédagogiques

- Une pédagogie réflexive :
 - Analyse des expériences vécues
 - Des exercices de mise en situation
 - Des exercices d'exploration et d'expérimentation en intersession
- Des apports de connaissances

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : exercices pratiques, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



Session 1 : 7-8 et 28 janvier 2026

Session 2 : 14-15 et 30 septembre 2026

Session 3 : 4-5 et 19 novembre 2026



9h00 – 17h00



3 jours



CHCB



525 €

Public concerné :

Tout professionnel

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue



En 2025 : 93 % de satisfaction

Travailler en équipe

Je trouve ou retrouve du sens et du plaisir

Le « travailler ensemble » est une dimension complexe et génératrice de risques, d'événements indésirables en cas de défaillance. La coordination des différents acteurs professionnels est une condition incontournable pour une prise en soin des patients /résidents efficace.

Le but de la formation est de donner ou redonner du sens et du bien-être à son travail, de promouvoir les enjeux du travail en équipe pour être garant de la qualité des missions des établissements sanitaires/ médico-sociaux.

Objectifs

- Identifier les représentations du travail de chaque métier
- Identifier le sens que l'on donne à son travail
- Définir la finalité du sens de ce travail pour l'établissement
- Adapter une communication efficace pour faciliter le travail en équipe

Contenu

- Le contenu est réalisé après analyse du besoin de la structure avec le formateur. Contenu sur mesure au regard de l'analyse du besoin en formation.

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et conceptuels
- Etude de documents
- Pédagogie réflexive, participative : Analyse des pratiques professionnelles
- Construction de plan d'action avec fiche d'auto-évaluation

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'autoévaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

*Un dispositif personnalisé après
étude du projet de formation de
votre d'établissement*

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

INTRA
UNIQUEMENT



2 jours à 3 jours de formation



Formation organisée dans
l'établissement demandeur



tarif selon devis

Public concerné :

Professionnel travaillant en équipe

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue ou formatrice expérimentée
dans le domaine

Travail de nuit en EHPAD, SMR

La posture professionnelle soignante

Cette formation renforce, par une approche théorique et réflexive de groupe, les compétences spécifiques des soignants dans le cadre du travail de nuit. Elle sensibilise aux enjeux d'urgence, de communication et d'entraide interprofessionnelle et elle promeut une gestion optimale de la santé physique et mentale. Elle vise également à améliorer la qualité de la continuité de service et la cohérence du travail entre les équipes de jour et de nuit.

Objectifs

- Renforcer les compétences professionnelles liées aux responsabilités spécifiques du travail de nuit
- Sensibiliser aux enjeux d'urgence, de communication inter-équipes, et d'entraide interprofessionnelle
- Favoriser une gestion efficace de la santé physique et mentale en lien avec le travail de nuit
- Améliorer la continuité de service entre les pratiques de nuit et de jour

Contenu

- Gestion de la responsabilité des professionnels de nuit en EHPAD et en SMR
- Mettre en évidence les compétences spécifiques du travail de nuit
- La place du personnel de nuit dans une équipe pluridisciplinaire
- Prévention de santé physique et mentale pour les équipes de nuit

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques avec support numérique
- Approche pédagogique participative et constructiviste
- Jeux de rôles, études de cas et analyse de pratique

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement et des acquis de connaissance
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



13-14 octobre 2026



9h00-17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Personnel travaillant en EHPAD ou SMR de nuit

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Cadre de santé

Une communication efficace pour comprendre, accompagner, animer

La communication est un terme qui a plusieurs définitions. Ici, nous nous intéressons à la communication interpersonnelle. Celle que l'on mobilise en qualité de manager pour agir, pour animer, pour comprendre et se faire comprendre.

Tout comme les professionnels de proximité accompagnent les patients/résidents, les cadres accompagnent les équipes. La communication est un des outils de cet accompagnement.

Objectifs

- Faire le point sur mon potentiel de communication en tant que manager
- Renforcer ce potentiel en exercice professionnel

Contenu

- Les éléments de base de la communication :
 - Les différents modes de communication
 - Les différentes personnalités et leurs attentes
- Les éléments incontournables pour une communication efficace :
 - Décoder, émettre, recevoir un message, entendre et écouter
- Les enjeux d'une communication adaptée :
 - Favoriser le bien-être au travail
 - Prévenir les risques psycho-sociaux
- Quel axe d'amélioration possible pour renforcer une communication efficace ?

Modalités pédagogiques

- Apports de connaissance scientifiques, conceptuelles
- Analyse des pratiques professionnelles, à partir de situations vécues par les stagiaires
- Mises en situation / Jeux de rôle

Dispositif d'évaluation

- Evaluation du positionnement
- Evaluation des acquis : mise en situation : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



30 novembre et 1^{er}
décembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 euros

Public concerné :

Professionnels d'encadrement

Pré-requis :

Un seul encadrant par structure ou service

Intervenant :

Psychologue



En 2024 : 91 % de satisfaction

Passer de la réunion à l'animation

Etre attractif, interactif, productif !

Une fréquence des réunions qui augmente, un sentiment d'improductivité, des ordres du jour à n'en plus finir, un mode descendant, des participants connectés à distance ... Voici quelques symptômes qui vous poussent à vouloir apporter du **changement à vos réunions**.

En tant que professionnel encadrant, **l'animation d'une réunion est un art auquel vous ne pourrez échapper**. En effet, le management d'équipe requiert des échanges plus ou moins réguliers avec les équipes. Echanges qui se matérialisent, entre autres, par l'organisation et l'animation de réunions attractives, interactives et productives.

Objectifs

- Rendre plus attractif et interactif ses réunions : « donner envie »
- Mieux gérer les techniques d'animations et la gestion du temps : « fluidifier »
- Garantir les objectifs atteints : « efficacité »

Contenu

- Préparer sa réunion au « TOP » : thème, objectifs, procédé (techniques d'animation)
- Apporter de l'interaction et des outils impliquants / ludiques
- Travailler sur sa posture d'animateur
- Simuler le lancement de sa réunion
- Partager entre pairs sur les réussites et difficultés de chacun

Modalités pédagogiques

- Une démarche pédagogique réflexive
- Des apports conceptuels et théoriques
- Des exercices d'animation

Dispositif d'évaluation

- Evaluation du positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



22 mai et 19 juin 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



380 €

Public concerné :

Professionnels susceptibles d'animer une réunion

Pré-requis :

Prévoir un thème de réunion avant la formation et une date de réunion pour pouvoir la réaliser entre les deux jours de formation

Intervenant :

Formatrice en Ressources Humaines



Questionner son positionnement professionnel



Posture bienveillante en EHPAD

Le travail réflexif des professionnels

Les EHPAD évoluent face aux nouvelles attentes des personnes âgées et à la diversité des générations dans les équipes. Les professionnels sont confrontés à des défis croissants en matière de respect de l'intimité des résidents et de cohésion d'équipe. Cette formation vise à renforcer la posture réflexive tout en fédérant l'équipe autour de valeurs partagées. Elle permet également d'adapter les pratiques aux besoins changeants des résidents.

Objectifs

- Fédérer les professionnels autour de valeurs communes
- Développer une posture soignante réflexive sur la singularité de l'intimité
- Comprendre les enjeux du travail pluri générationnel auprès des résidents
- Conforter la bienveillance face à l'évolution des attentes des personnes âgées en institution

Contenu

- Identifier les valeurs clés qui renforcent la cohésion d'une équipe
 - Exploration des valeurs essentielles (respect, dignité, bienveillance),
 - Analyse de leur impact sur la qualité des soins et le climat d'équipe,
 - Partage d'expériences pour une cohérence collective autour des valeurs partagées
- Comprendre le lien entre la posture réflexive des soignants et le respect de l'intimité du résident
 - Définition de la posture réflexive dans le cadre des soins.
 - Analyse de situations où l'intimité des résidents est en jeu : espaces, sphère intime, tutoiement/vouvoiement, vocabulaire, ...
 - Pratiques permettant de concilier le respect de l'intimité et les exigences professionnelles
- Développer une culture de travail pluri générationnel pour répondre aux nouveaux enjeux du travail en EHPAD
 - Valoriser la diversité intergénérationnelle
 - L'adaptation des professionnels face aux enjeux institutionnels
 - Place des nouvelles technologies en EHPAD : aspect législatif, communication, activités, réseaux sociaux, ...
- Adapter sa pratique à l'évolution des besoins et des attentes des résidents
 - Analyse des besoins et des attentes actuelles des résidents et de leurs proches,
 - Renforcer et légitimer sa posture d'expert en gériatrie auprès des usagers,
 - Mettre en adéquation la dimension du soin avec les nouveaux standards d'hébergement

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 4-5 mai 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB

 350 €

Public concerné:

Personnels travaillant en EHPAD

Pré-requis:

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Cadre de santé

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques
- Approche pédagogique participative et constructiviste
- Jeux de rôle, études de cas et analyse de pratique

Dispositif d'évaluation

- Evaluation des acquis par un exercice de mise en situation professionnelle
- Evaluation par présentation de travaux de groupe

Le questionnaire Ethique au cœur du Projet d'Accompagnement Personnalisé

La loi relative à l'adaptation de la société au vieillissement renforce la notion de personnalisation de la prise en charge de la personne âgée en institution. Le Projet d'Accompagnement Personnalisé en devient l'outil de mise en œuvre.

Faire vivre cet outil, pour un accompagnement « bientraitant », engage les équipes pluridisciplinaires à se questionner sur les soins, les activités prodiguées, quels sens, quelles valeurs projette-t-on individuellement et/ou collectivement : c'est ce que l'on nomme le questionnaire Ethique.

Cette formation a pour objectif de mettre en lumière les pratiques quotidiennes, les valeurs humaines que nous mettons dans cet accompagnement singulier.

Objectifs

- S'appuyer sur le questionnaire éthique pour nourrir la philosophie du Projet d'Accompagnement Personnalisé en EHPAD, donner du sens à sa pratique au quotidien
- Questionner sa posture soignante en tenant compte de la singularité de la personne accompagnée
- Développer une pratique collégiale dans la prise en soin

Contenu

- Les représentations du PAP
- Quelques rappels sur le PAP : le cadre réglementaire et législatif
- Les représentations de l'Ethique dans le soin
- Définition de l'Ethique : références philosophiques
- Définition du questionnaire Ethique en pratique : identifier la question Ethique, analyser et proposer
- Le PAP, vecteur d'accompagnement et de soins respectueux d'une posture éthique. (La personne, l'accueil, la qualité de vie, l'autonomie, les capacités le consentement, la confidentialité, l'intimité, la contention, l'alimentation, la fin de vie...)

Modalités pédagogiques

- L'apprentissage des stagiaires est soutenu par une démarche réflexive, en s'appuyant sur les expériences professionnelles
- Des apports théoriques, conceptuels viennent expliciter et consolider l'expérience des stagiaires
- Des travaux de groupe

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : travaux de groupe, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 1-2 avril 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB

 350 €

Public concerné :

Professionnels soignants
Cadre

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue clinicienne exerçant
en gériatrie



Actualiser ses connaissances juridiques



Le secret professionnel – approche juridique

Parler ou se taire : quand, comment, avec qui ?

Objectifs

- Appréhender les nouvelles règles de partage d'informations de la loi Santé de 2016 (loi de Modernisation du Système de Santé et ses décrets)
- Définir les conduites à tenir dans les situations de travail au quotidien pouvant mener à un manquement au secret professionnel : en équipe, avec les familles, la police, la justice, la préfecture...
- Connaître les dérogations légales à l'obligation du secret professionnel
- Savoir se positionner face aux violences conjugales en tant que professionnel de santé

Contenu

- Quelles différences entre le secret professionnel, l'obligation de discrétion et le devoir de réserve ?
- Quelles sont les personnes tenues au secret professionnel ?
- A partir de quel moment y a-t-il violation du secret professionnel ?
- Quelles sont les informations protégées par le secret ?
- Quelles sont les responsabilités engagées par le professionnel qui révèle et quelles sont les sanctions encourues ?
- Quelles sont les dérogations au SP : parler ou se taire comment choisir
- Qu'est-ce qu'« une équipe de soins » ? Qui peut en faire partie ? Que peut-on y partager ?
- Le partage d'informations à caractère secret avec des tiers et conduites à tenir :
 - Avec les autres travailleurs sociaux et/ou soignants (assistant de service social, éducateurs, famille d'accueil, AMP, AES...)
 - Avec les familles, la justice, les assureurs, la préfecture...
- Les conduites à tenir
- Ecrits professionnels et secret professionnel
- Témoignage en justice et secret professionnel

Modalités pédagogiques

- Apports de connaissance sur la législation
- Echanges, discussions autour de situations vécues
- Des exercices autour de cas concrets

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



18 mai 2026



9h00 – 17h00



1 jour



CHCB



175 €

Public concerné :

Personnel de tout secteur d'activité

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Juriste formatrice



En 2025 : 98 % de satisfaction

Les responsabilités des Aides-soignants, des Aides médico-psychologiques, des Accompagnants Educatifs et Sociaux

Cette formation a pour but de répondre aux questions pratiques auxquelles sont confrontées les AS, AMP, AES (Accompagnant Educatif et Social) dans le cadre de leur exercice professionnel :

- ✓ Suis-je responsable en cas de fugue d'un patient ? de chute ?
- ✓ Puis-je distribuer des médicaments ?
- ✓ Puis-je être poursuivi au pénal ?
- ✓ Quels sont les actes pouvant être réalisés ?
- ✓ Qui est responsable dans le cadre de la collaboration avec l'IDE ?
- ✓ Mon employeur peut-il me sanctionner alors que je ne suis pas poursuivi au pénal ?....

Objectifs

- Connaître le cadre juridique pour prévenir et limiter les risques
- Etre capable de se positionner vis à vis des autres acteurs de soins (en particulier IDE, agent, stagiaire...)
- Mieux appréhender les règles relatives au secret professionnel

Contenu

- La notion de responsabilité
- Etude des différents niveaux de responsabilité liés à la pratique professionnelle
- La traçabilité des activités (les écrits)
- Responsabilité civile ou administrative
- Responsabilité pénale
- Responsabilité disciplinaire
- Etude de la jurisprudence actuelle

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques à partir de situations concrètes
- Echanges et analyses à propos de cas vécus par les professionnels
- Travaux de groupe

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



7 octobre 2026



9h00 – 17h00



1 jour



CHCB



175 €

Public concerné :

AS, AMP, AES de tout lieu d'exercice

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Juriste formatrice



En 2024 : 98 % de satisfaction

Les responsabilités des professionnels de l'enfance

Cette formation a pour but de répondre aux questions pratiques auxquelles sont confrontés les professionnels accompagnant des mineurs en situation de soins ou d'accueil.

Objectifs

- Appréhender la notion de responsabilité
- Identifier les différentes responsabilités juridiques du professionnel
- Définir les conduites à tenir au quotidien dans les situations de travail pouvant mener à un manquement
- Savoir se positionner au regard de l'autorité parentale dans les relations aux parents et aux tiers

Contenu

- Que recouvre la notion de responsabilité ?
- Quelles sont les différentes responsabilités juridiques ?
- Quelles sont les conditions d'engagement et les conséquences pour le professionnel ?
- Gestion des risques et responsabilités dans le fonctionnement quotidien
- Quelles attitudes professionnelles adopter dans le cadre des relations aux parents et aux tiers afin d'éviter l'engagement de sa responsabilité

Modalités pédagogiques

- Apports de connaissances
- Echanges et analyses à propos de cas vécus par les professionnels

En amont de la formation, chaque participant est invité à transmettre ses questions de terrain et /ou réfléchir à une ou deux situations concrètes qu'il rédigera de façon anonyme en quelques lignes. Ces situations seront transmises à l'intervenant en amont de la séquence de formation par le biais du responsable de l'ingénierie de formation.

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire et grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



17-18 novembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Professionnels des Etablissements d'accueil des jeunes enfants
Professionnels de santé intervenant auprès de jeunes enfants

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Juriste formatrice



En 2024 : 94 % de satisfaction

Actualité juridique du Droit des malades et des usagers

Impacts sur la pratique du soignant

Des changements majeurs en matière de droits des personnes, malades et usagers, sont intervenus.

Après un retour sur les lois d'adaptation de la société au vieillissement (28/12/2015) renforçant notamment le droit des personnes âgées en établissement, et celle de Modernisation du système de santé (26/01/2016) avec ses incidences sur la notion « d'équipe de soins », le partage du secret professionnel » avec d'autres professionnels que les soignants, le DMP, un focus sera consacré aux récentes réformes : loi santé du 26 avril 2021 visant à améliorer le système de santé par la confiance et la simplification ainsi qu'à la loi du 27 décembre 2023 visant à améliorer l'accès aux soins par l'engagement territorial des professionnels.

L'évolution des droits des majeurs protégés sera analysée.

L'accompagnement de la fin de vie ; quels sont les apports de la réforme sur la fin de vie ?

Quelles modifications sur la loi Léonetti du 02/02/2016 avec sa définition de la personne de confiance, la notion de directives anticipées et le renforcement des droits du majeur protégé en la matière que comporte la réforme à venir ?

La loi bioéthique du 2 août 2021 sera étudiée et ses conséquences en matière de PMA, GPA, IMG

Enfin confronté aux violences intra familiales, quelles sont les nouvelles règles relatives au Secret Médical des professionnels de santé

C'est donc l'ensemble des pratiques qui sont impactées par cette actualité législative, réglementaire et jurisprudentielle.

Objectifs

- Connaître les dernières nouveautés législatives et jurisprudentielles intervenues en droit des malades et des usagers
- Adapter sa pratique professionnelle au regard de ses évolutions juridiques

Contenu

- Les nouveaux droits des personnes âgées en établissement
- La notion d'équipe de soins : définition, contours, partage d'information en son sein
- Les nouvelles règles du « secret partagé »
- Le Dossier Médical Partagé
- Le majeur protégé :
 - Un majeur protégé peut-il avoir une personne de confiance ?
 - Un majeur protégé peut-il rédiger ses directives anticipées ?
 - Qui consent aux soins ?
 - Qui a accès aux informations médicales (dossiers...)
 - Mandat de protection future et Habilitation familiale
- Violences intra-familiales et secret médical : obligation d'intervenir ? Autorisation de révéler ? A qui ? Comment ?

Méthodes pédagogiques

- Apports législatifs, réglementaires et de bonnes pratiques
- Echanges et analyses de situations concrètes
- Travaux de groupe

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



21-22 septembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Professionnels des services
sanitaires et médico-sociaux

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Juriste formatrice



En 2024 : 97 % de satisfaction

5

Accompagner la prise en soin du patient /du résident



Bientraitance, Ethique : Analyser et évaluer ses pratiques pour une prise en soin personnalisée

Objectifs

- Inscrire le projet d'accompagnement au cœur de l'accompagnement du résident
- Investir sa posture professionnelle au sein d'une équipe pluridisciplinaire pour un accompagnement et un soin respectueux de la démarche éthique

Contenu

- De la bientraitance au Questionnement Ethique
 - Quelles sont les représentations des stagiaires sur ces concepts ?
 - Définition de la Bientraitance
 - Définition de l'Ethique
 - Le projet d'accompagnement personnalisé PAP, un outil au service d'un accompagnement Bientraitant et Bienveillant
- Adapter une pratique personnalisée dans l'accompagnement au quotidien
 - Le PAP, un outil mais également une philosophie de travail
 - Réflexions collectives sur les mots clés de la philosophie du PAP
- Concevoir sa posture professionnelle au sein d'une équipe pluridisciplinaire :
 - Se projeter, devenir et être un soignant en gériatrie : quel chemin sur le plan personnel ?
 - Des représentations à la pratique clinique au quotidien
 - Amener les participants à définir leurs conceptions d'un soin de qualité (à partir d'exemples concrets tels que la toilette, les repas, la prise des médicaments, l'autonomie)
 - Une équipe pluridisciplinaire, le travail en équipe pluridisciplinaire, la collégialité
 - Réflexion autour des valeurs et principes éthiques

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et conceptuels
- Pédagogie participative
- Analyse des pratiques professionnelles

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



4-5 février 2026



9h00 – 17h00



2 jours

CHCB



350 €

Public concerné :

Professionnel travaillant auprès de la personne âgée

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue exerçant en gériatrie



En 2025 : 95 % de satisfaction

Accompagnement de la personne âgée présentant des troubles neurodégénératifs

En tant que soignant, nous souhaitons tenir compte des besoins de chaque individu ; cela suppose de connaître leur histoire et de s'y inscrire. Comment pouvons-nous y parvenir, quand la relation est difficile voire impossible ? Quel accompagnement personnalisé ? Quel avenir pour la personne âgée souffrant de troubles neurodégénératifs ? Quelle prise en soin adaptée ?

Objectifs

- Identifier les besoins de la personne âgée souffrant de troubles neurodégénératifs
- Adapter une prise en soin individualisée
- Mettre en œuvre cet accompagnement en équipe pluridisciplinaire

Contenu

- Les différents troubles neurodégénératifs : définition, symptômes, évolution, traitements
- Les aspects législatifs, les attentes des tutelles : feuille de route Maladies Neurodégénératives, loi 2 janvier 2002, charte de la personne âgée dépendante, recommandations de l'HAS...
- Accueil et prise en charge de la personne atteinte de troubles neurodégénératifs :
 - Rappel des concepts gériatriques
 - Le respect des habitudes de vie, histoire de vie, la théorie des besoins
 - Le rôle de la famille dans l'accompagnement
 - La démarche d'évaluation des troubles : le NIP, quelle autonomie résiduelle ?
 - Les modes de communication de la personne âgée désorientée
- Une relation de soin adaptée dans les actes quotidiens (toilettes, repas, animation...)
 - Les outils et techniques de communication, analyse des comportements
 - La relation d'aide
 - Les thérapeutiques non médicamenteuses
- Le travail de coordination et de coopération au sein de l'équipe soignante:
 - Les rôles et missions de chaque acteur

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 10-11-12 juin 2026

 9h00 – 17h00

 3 jours

 CHCB

 525 €

Public concerné :

Cadre, professionnel soignant

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Neuropsychologue et Psychologue clinicienne exerçant en gériatrie

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et conceptuels
- Analyse de situations choisies par les soignants
- Travail d'intersession ; analyse de pratiques professionnelles

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle



En 2025 : 97 % de satisfaction

Prendre soin de la personne en situation de handicap vieillissante

Une approche pratique de l'accompagnement

Le vieillissement des personnes en situation de handicap interroge le professionnel sur les réponses à apporter pour rester efficace, bienveillant et sécurisant dans leur accompagnement au quotidien.

Cette formation permet de repérer les signes spécifiques du vieillissement et de les distinguer des difficultés liées au handicap pour le maintien d'un accompagnement de qualité à cette étape de la vie.

Objectifs

- Poser une réflexion sur le vieillissement des personnes en situation de handicap et sur la particularité de l'accompagnement
- Ajuster ses pratiques dans les actes de la vie quotidienne
- S'exercer aux techniques basées sur le toucher relationnel dans l'accompagnement quotidien
- Proposer des ateliers socio-esthétiques dans le cadre d'un soin de détente, de bien-être
- Identifier les partenaires en capacité d'être "ressource" ou "relais" dans cette prise en charge spécifique

Contenu

- Comprendre le vieillissement chez les personnes en situation de handicap
 - Apports théoriques sur le vieillissement et impact sur la santé
 - Identification des signes de vieillissement et des pathologies associées
 - L'ajustement des pratiques dans les actes du quotidien (repas, alimentation, hydratation, toilette, rythme de vie et activités, prise en charge de la douleur).
- Apports de connaissances sur les processus sensoriels et les approches psycho-corporelles.
- Apports de base sur la physiologie de la douleur et la répercussion sur la relation.
- Les partenaires mobilisables et le travail en réseau.

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse des pratiques professionnelles
- Exercices pratiques, expérimentations et mises en situation

Dispositif d'évaluation

- Etudes de situation, Exercices pratiques et questionnaire écrit
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



30-31 mars 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



380 €

Public concerné :

Personnels travaillant en EHPAD,
Foyer de vie, FAM, MAS...

Pré-requis:

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Ergothérapeute

Elaborer, mettre en œuvre et évaluer le projet d'accompagnement personnalisé en EHPAD

Le projet d'accompagnement personnalisé est, selon l'HAS, « un outil de coordination visant à répondre à long terme aux besoins et attentes de la personne accueillie. » Afin d'en faire un outil de bien-être et de bienveillance au quotidien pour les personnes âgées dépendantes, il est nécessaire de travailler en synergie avec elles.

Notre formation au projet d'accompagnement personnalisé en EHPAD aidera le personnel d'EHPAD à comprendre le rôle de cet outil d'accompagnement, mais également d'être en mesure de construire un projet personnalisé en fonction des besoins et des désirs du résident.

Objectifs

- Susciter une réflexion en équipe sur l'accompagnement des résidents
- Placer le résident au cœur de son projet d'accompagnement
- Permettre aux soignants de réfléchir au sens donné aux soins
- Construire un projet d'accompagnement personnalisé (PAP)

Contenu

- Situer et comprendre le projet d'accompagnement personnalisé
 - Les obligations réglementaires d'un EHPAD
 - Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM et de l'HAS
 - Comprendre la place de l'usager
 - Les enjeux pour la personne : vers une approche globale
 - Analyser les caractéristiques des soins
 - La place des proches dans le PAP
 - Les enjeux pour les professionnels (amélioration continue des pratiques professionnelles, valorisation des compétences, actions concertées)
 - La bientraitance à travers le PAP
- Construire les outils et développer une action
 - Méthodologie et outils du PAP
 - Le recueil des données de la demande d'hébergement à l'entrée dans l'établissement
 - Le référent du résident, sa place dans le projet, son rôle, ses missions
- Créer une dynamique pluridisciplinaire d'accompagnement de la personne
 - L'équipe pluridisciplinaire
 - Les objectifs des réunions de synthèse, les étapes

Modalités pédagogiques

- Apports de connaissances théoriques et pratiques
- Analyse de situations
- Ateliers de groupe
- Travail d'intersession

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : travaux de groupe, grille auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

INTRA
UNIQUEMENT



2 à 3 jours selon le
besoin

Public concerné :

Professionnels exerçant en EHPAD

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Cadre de santé

*Un dispositif personnalisé
après étude du projet de
formation de votre
d'établissement*

Prendre soin des personnes souffrant de troubles psychiatriques, en EHPAD

L'évolution du contexte social et économique a contribué à la modification du profil des personnes prises en soin en EHPAD. Les politiques successives vis-à-vis de la santé mentale ont orienté, entre autre, les personnes atteintes de maladies psychiatriques vers des prises en charge en réseaux. Le profil de résidents et les problématiques de maintien en EHPAD qu'il engendre, pose la question de la capacité d'adaptation des équipes dans l'accueil de ces personnes. Ce constat nous amène à repenser les modalités d'accompagnement.

Il paraît donc indispensable pour une équipe accueillant cette population vieillissante de poser une réflexion sur le sujet pour relever les besoins et mettre en place des réponses adaptées.

Objectifs

- Envisager une réflexion autour de pistes pratiques pour proposer des comportements soignants adaptés aux résidents souffrant de maladies psychiatriques
- Intégrer ces situations dans la relation d'aide et dans les actes de la vie quotidienne
- Réinterroger la place et l'organisation du quotidien et des activités proposées à ce type de résidents

Contenu

- La sémiologie des maladies psychiatriques
- Approche psychopathologique
- Spécificité de la relation de soin

Modalités pédagogiques

- Echanges interactifs
- Analyse de pratiques
- Apports de connaissances

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



5 février 2026



9h00 – 17h00



1 jour



CHCB



175 €

Public concerné :

Cadre, IDE, AS, ASH en EHPAD et à domicile...

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Cadre de santé formateur IFSI



En 2025 : 90 % de satisfaction

La relation soignant – soigné – famille

Quel soignant n'a pas été confronté à l'anxiété extrême, la colère, la dénégation ou l'incrédulité d'une famille à l'annonce d'une hospitalisation ou d'une entrée dans un lieu de vie d'un proche ?

Cette formation vise à aider les équipes à mieux comprendre une dynamique familiale, pour mieux accompagner la famille et le patient ou le résident, dans cette nouvelle situation de vie.

Objectifs

- Comprendre les enjeux familiaux
- Prendre en compte les attentes, les comportements des soignés et des familles pour identifier leurs besoins
- Faire respecter la place de chacun dans un cadre réglementaire et légal
- Créer la relation de confiance par une communication et une écoute de qualité

Contenu

- La triangulaire : soigné - soignant - famille
- Définition de la structure familiale et des rapports qui s'instaurent entre ses membres
- Les bouleversements que l'âge, le handicap ou la maladie d'un des proches provoquent dans la structure familiale
- Les réactions et les émotions que peuvent exprimer les membres de la famille, les soignés, les soignants (sources de conflits)
- Les outils de la réglementation et du code de la santé publique : droits et devoirs de chacun
- La relation d'aide et de confiance

Modalités pédagogiques

- Apports en psycho-sociologie, législatifs, recommandations de l'HAS et ANESM
- Pédagogie réflexive : analyse de situations
- Travail d'intersession

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : travaux de groupe, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



11-12 mars et 25 mars 2026



9h00 – 17h00



3 jours



CHCB



525 €

Public concerné :

Professionnel soignant

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue



En 2025 : 96 % de satisfaction

Vieillesse et dépression chez la personne âgée

L'avancée en âge, puis la vieillesse, chez tout individu, implique progressivement des changements multiples auxquels il tente de s'adapter en fonction de ses capacités. Ces capacités, elles-mêmes, peuvent s'amoinrir et être ressenties comme faibles. Si certains maintiennent des réserves suffisantes et relativement solides permettant un vieillissement optimal, pour d'autres la dépression figure parmi les causes d'incapacité et de dépendance et constitue un facteur de fragilité. Or, celle-ci apparaît souvent de façon masquée... Les plaintes récurrentes, les réponses négatives, les critiques, les refus, voire l'hostilité, la tristesse, le repli, tout cela se répercute sur l'état d'esprit des soignants, à leur insu...

Objectifs

- Comprendre pour soi et pour les autres le vieillissement
- S'approprier les connaissances socioculturelles et psychologiques qui donnent sens aux phénomènes de dépression
- Réfléchir ses pensées, ses émotions et ses comportements professionnels face à une personne dépressive, dans sa relation soignante
- Mobiliser les ressources personnelles et institutionnelles, connaître, savoir s'appuyer sur les relais existants (équipe, famille...) pour mettre en place des actions de prévention

Contenu

- Le vieillissement : le travail de vieillir et le « coup de vieux »
- La dépression : définition, les signes et symptômes, facteurs de risques
- Différencier la dépression d'autres notions : la tristesse, le travail de deuil, l'angoisse...
- Evaluation d'un état dépressif : les techniques d'observation et d'entretien
- La posture professionnelle : identifier ses propres perceptions face aux phénomènes de dépression, développer une relation d'aide, une relation de confiance
- Les facteurs de protection, d'accompagnement et de prévention dans la prise en soin

Modalités pédagogiques

- Une pédagogie réflexive centrée sur l'expérience des participants et l'analyse de leurs pratiques
- Des apports théoriques pour compléter et élargir l'expérience des professionnels
- Des travaux de groupe, des exercices

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



26-27 janvier 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Cadre, IDE, AS, AMP, ASH en EHPAD...

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue



En 2025 : 93 % de satisfaction

Vivre les déficiences liées au vieillissement, à l'aide d'un kit de simulation

(Pour comprendre les comportements et les besoins de la personne âgée)

Le vieillissement, étape incontournable, est accompagné de la diminution de certaines fonctions (motrice, visuelle, sensorielle...). La personne âgée n'en présente pas moins des besoins spécifiques et indispensables à son parcours de vie, sans omettre qu'elle aussi a été en pleine possession de ses moyens. Elle développe alors des comportements liés à l'appréhension de son environnement. Comment comprendre ces appréhensions, autrement qu'en les vivant ?

Objectifs

- Prendre en compte les capacités physiques de la personne âgée pour mieux comprendre son évolution et ses besoins, dans son environnement
- Anticiper les situations à risques (chutes, perte d'autonomie...)
- Adapter sa pratique professionnelle aux capacités de la personne âgée pour favoriser une qualité de vie

Contenu

- Le vieillissement et les troubles physiques de la personne associée ou non aux troubles du comportement
- Dissocier les troubles du comportement liés aux déficiences physiques et d'origines cognitives
- Les besoins de la personne âgée
- Simuler les déficiences physiques (motrice, visuelle, sensorielle...)
- Analyser sa pratique professionnelle

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques, conceptuels
- Echanges et partages d'expériences
- Exercices de mise en situation, avec kit de simulation, de déficiences physiques (être en tenue décontractée)
- Analyse des pratiques de simulation, débriefing

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : débriefing, mise en situation, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 26 mars 2026

 9h00 – 17h00

 1 jour

 CHCB

€ 175 €

Public concerné :

Personnels soignants des unités de soins, EHPAD, SSR, domicile...

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue



En 2025 : 98 % de satisfaction

Intimité et vie affective du sujet âgé

Quelle place dans les institutions gériatriques ?

« Une personne âgée doit être protégée des actions visant à la séparer d'un tiers avec qui, de façon mutuellement consentie, elle entretient ou souhaite avoir une relation intime.

La vie affective existe toujours, la vie sexuelle se maintient souvent au grand âge, il faut les respecter » : Art. IV de la charte des droits et des libertés de la personne âgée dépendante.

Objectifs

- Définir la notion intimité et du respect de celle-ci chez la personne âgée
- Prendre en compte la vie affective et sexuelle de la personne âgée
- Intégrer et accepter la notion de besoin et de désir affectif et sexuel dans le projet de vie de la personne âgée en institution
- Faire de l'environnement institutionnel un lieu d'épanouissement personnel et de la vie affective en adoptant un positionnement éthique en équipe
- Démocratiser la notion de sexualité et lever les « tabous »

Contenu

- Le cadre réglementaire :
 - Les droits des usagers dans les établissements sociaux et médico-sociaux (lois du 2 janvier et 4 mars 2002)
- La sexualité et le vieillissement :
- Définition, représentations, réalité et désirs ou besoins ?
- L'approche psychosociologique :
 - Place de la sexualité dans la construction de la personnalité humaine : un besoin fondamental
 - Le concept de normalité et de marginalité de la sexualité
 - Le soignant confronté à la sexualité de la personne âgée : repérage et prise en charge au quotidien des besoins, désirs
 - Impact du vieillissement sur la vie affective de la personne âgée
 - Concilier vie privée affective et sexuelle et vie collective en institution / comment accompagner les histoires d'amour en EHPAD ?
 - Les situations dites « dérangeantes » rencontrées par les soignants / comment répondre aux besoins, attentes et pratiques ?
- Une démarche éthique : quel positionnement professionnel ?

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 2-3 décembre 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB

€ 350 €

Public concerné:

Personnels travaillant en EHPAD

Pré-requis:

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue

Modalités pédagogiques

- Analyse de situations apportées par les participants et par le formateur.
- Apports de connaissances scientifiques, sociologiques

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement et des acquis de connaissance
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

L'alimentation de la personne âgée et le temps du repas

Une alimentation variée, équilibrée et suffisante, participe au maintien en bonne santé de la personne âgée. En institution comme au domicile, le repas est un moment privilégié : instant de plaisir, de réconfort, de convivialité, repère spatio-temporel. Il peut aussi devenir un moment de déplaisir, de souffrance quand la perte d'autonomie rend dépendant des autres...

Objectifs

- Connaître les apports nutritionnels nécessaires au bon équilibre alimentaire de la personne âgée afin de dépister et prévenir les troubles nutritionnels, en particulier la dénutrition
- Mettre en place les conditions nécessaires pour que le temps du repas soit un moment de convivialité, de plaisir...
- Savoir personnaliser l'accompagnement de la personne âgée dans son alimentation

Contenu

- Les habitudes socioculturelles
- Les fonctions fondamentales de l'alimentation
- Les besoins alimentaires du sujet âgé sain
- Les produits diététiques et les régimes particuliers
- La commission de menus en institution : rôle et intérêts
- Les causes et les conséquences de la dénutrition : prévention, évaluation et traitement
- Des prises en charge spécifiques :
 - La maladie d'Alzheimer, ses conséquences sur l'alimentation et les outils pour la prise en charge : Le « manger-main ...
 - La fin de vie et l'alimentation
 - Les troubles de la déglutition : comment les repérer et adapter l'alimentation ?
- Rôle social du repas : quelle place à table ? quelle ambiance, quel rythme ?...
- Place du repas et de l'alimentation dans le projet de vie de la personne
- Le rôle du personnel : Des cuisiniers aux soignants...organisation d'un repas

Modalités pédagogiques

- Une pédagogie réflexive autour d'études de cas et des expériences des professionnels
- Des ateliers pratiques de dégustation de produits diététiques, de l'utilisation des outils de dépistage de la dénutrition
- Des apports de connaissances réglementaires, scientifiques, conceptuels

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : travaux de groupe, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



2-3 avril 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Personnels travaillant auprès de la personne âgée, personnels de la restauration

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Diététicienne



En 2025 : 93 % de satisfaction

Rôle clé des cuisiniers et des équipes en EHPAD : Du soin nutritionnel à l'alimentation plaisir

Ce programme de formation permet de développer les compétences sur la préparation des repas et du plan nutritionnel pour les personnes âgées. Ils s'adressent aux professionnels de la restauration des EHPAD, centre hospitalier ou clinique. Elle permet est d'apporter les moyens aux cuisiniers de pouvoir préparer des repas adaptés aux personnes âgées dans le respect des recommandations de l'alimentation durable.

Objectifs

- Appréhender les alimentations spécifiques pour personnes âgées : enrichissement, goût, texture et température
- Maîtriser des recettes adaptées aux personnes âgées en alliant apports gustatifs et sécurité alimentaire des préparations texturées
- Adapter sa pratique aux nouveaux enjeux alimentaires et environnementaux (EGALIM, AGECE)

Contenu

- Identifier les attentes de la personne en âgée en matière de cuisine et couvrir leurs besoins spécifiques (apports protéino-calciques, fibres, hydratation) et prévenir la dénutrition
- Identifier les recettes et les aliments adaptés ou à proscrire pour la personne âgée
- Les textures modifiées : la pyramide IDDSI, respect de l'HACCP
- « Manger main » : adapter le menu du jour
- « Manger durable » : comment atteindre les enjeux de la loi EGALIM ?

Modalités pédagogiques

- Une pédagogie autour des expériences des professionnels
- Des ateliers de dégustations d'aliments texturés et de préparations enrichies
- Des apports de connaissances réglementaires et spécifiques

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis, questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de la satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



14 octobre et 24 novembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Cuisiniers
Chefs de cuisine
Agent de restauration

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Diététicienne

Objectifs

- Identifier les mécanismes physiques et psychiques, générateurs de la douleur
- Intégrer la prise en soin de la douleur dans une démarche d'accompagnement individualisé de la personne
- Evaluer la douleur chez la personne communicante et/ou peu communicantes voire mutiques, avec des outils appropriés
- Engager une réflexion individuelle et collective sur les pratiques soignantes, afin d'y apporter la réponse la plus adaptée

Contenu

- Les douleurs : physiques, morales ou psychologiques, spirituelles ou existentielles...
- Notion d'épidémiologie
- Etiologies, repérage et évaluation de la douleur
- La souffrance psychique : angoisse, anxiété...
- Les aspects sociaux-culturels de la douleur et les représentations des soignants : impact sur la prise en soin
- Les traitements médicamenteux et la prise en soin non médicamenteuse
- Les différents outils de suivi : avantages et limites...
- Structuration et organisation de la prise en charge
- Rôle des soignants : complémentarité et collaboration des différents acteurs
- Prévention de la douleur induite par les soins et/ou les actes de la vie quotidienne

Modalités pédagogiques

- Apports de connaissances théoriques et pratiques
- Pédagogie participative et pratique : échanges, partage d'expériences, utilisation des outils présentés

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



Session 1 : 19-20 mars 2026

Session 2 : 26-27 novembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Professionnels soignants

Pré-requis :

Voir en bas de la fiche

Intervenant :

Psychologue et IDE douleur



En 2025 : 97 % de satisfaction

Chaque participant apportera au moins une situation vécue et les protocoles du service.

Les maladies de la mémoire : le vécu des proches

Vivre avec, et accompagner une personne atteinte d'une maladie de la mémoire est souvent difficile pour l'aidant. Les impacts sont nombreux : sur la vie quotidienne, sur l'équilibre psychique, physique.

Le moment de l'entrée en institution est souvent vécu comme une rupture, créant ainsi des sentiments variés comme l'abandon, la culpabilité...

Il est donc important que les professionnels qui sont confrontés à de telles situations soient sensibilisés au vécu des proches et puissent avoir des clefs de lecture des comportements pour mieux les accompagner. C'est ce que propose cette formation.

Objectifs

- Comprendre les différents mécanismes psychologiques mis en place par les aidants
- Organiser la place des proches dans l'accueil et l'accompagnement des personnes atteintes de troubles de la mémoire en EHPAD

Contenu

- Annonce du diagnostic :
 - Les signaux d'alerte
 - La 1^{ère} consultation, le vécu de l'aidant
 - L'annonce de diagnostic et les perspectives thérapeutiques
- Qu'est-ce qu'un aidant ?
 - Définition aidant familial
 - Les aides possibles
 - Les ressources du territoire
- De l'accompagnement au domicile à l'entrée en EHPAD
 - Repérer les motifs d'entrée en hébergement
 - Comment préparer l'aidant et son proche
 - L'accueil en EHPAD
 - Comment intégrer l'aidant dans l'accompagnement

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et conceptuels
- Echanges, partages d'expériences
- Etudes de situation cliniques
- Outils d'aide à l'évaluation de l'épuisement

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 3-4 mars 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB

 350 €

Public concerné :

Cadre, professionnel soignant

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue clinicienne exerçant en gériatrie



En 2025 : 90 % de satisfaction

Les transmissions ciblées EHPAD, SSIAD pour améliorer la qualité et la continuité des soins

Les EHPAD mettent en œuvre les projets de vie individualisés des résidents. Les transmissions ciblées sont un des outils d'aide à l'élaboration et au suivi des projets de vie. Elles facilitent également l'opérationnalité des transmissions orales.

Objectifs

- Acquérir les connaissances et la méthodologie des transmissions ciblées pour les intégrer à la démarche de prise en soin des résidents, faciliter la communication entre les différents professionnels
- Structurer les transmissions pour une plus grande efficacité en termes de temps et de qualité de suivi des personnes accueillies et pour assurer la continuité des soins
- Améliorer la qualité du contenu des transmissions écrites pour un meilleur suivi pluridisciplinaire et une traçabilité optimale des soins
- Améliorer les transmissions orales
- Utiliser les outils de transmissions du dossier de soin à disposition pour optimiser la traçabilité des activités de soins

Contenu et modalités pédagogiques

Les apports de connaissances

- La législation et les recommandations : loi du 4 mars 2004, les recommandations des bonnes pratiques professionnelles de l'ANEMS (volet 4), HAS (le dossier patient 2003)
- Des définitions : le projet de vie, le dossier de soins, le plan de soin, le diagramme de soins, les transmissions ciblées...
- Valoriser le travail au quotidien des professionnels

L'analyse des pratiques professionnelles :

A partir de l'existant évaluer les outils et l'organisation déjà mise en place :

- Identification des cibles prévalentes en EHPAD
- Rédaction des transmissions ciblées : données – actions – résultats.
- Mise en situation sur dossier
- Optimisation des transmissions orales

Les axes d'amélioration :

A partir de l'analyse et de l'évaluation des pratiques professionnelles :

- Définir un ou des axes d'amélioration
- Organiser le travail d'intersession
- Evaluer les outils/modalités mis en œuvre pour faire évoluer la pratique des transmissions ciblées

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

INTRA
UNIQUEMENT



2 jours espacés de 3 semaines environ



Formation organisée dans l'établissement demandeur

Public concerné :

Professionnels exerçant en EHPAD

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Cadre de santé

**Un dispositif personnalisé
après étude du projet de
formation de votre
d'établissement**

Les Gestes Conscients d'Apaisement®

Le Toucher Niveau 1

Un langage avant une technique

Les Gestes Conscients d'Apaisement (GCA) représentent une approche somatique de la personne accompagnée et soignée. Les GCA permettent d'établir un dialogue avec le patient dans le domaine du « Moi Corporel ». Ce concept s'intègre dans les actes de la vie journalière comme ancrage dans la démarche thérapeutique avec les patients. De nos jours, les soignants sont de plus en plus nombreux à ressentir la nécessité d'une autre approche du soin, plus humaine, plus globale, plus à l'écoute : « le prendre soin ». Communiquer avec le résident/le patient dans sa globalité devient une priorité.

Objectifs

- Connaître le processus sensoriel du toucher
- S'exercer au processus d'application des GCA® en tant que donneur et receveur pour en comprendre les étapes et les effets positifs
- Observer l'état émotionnel du bénéficiaire pour déterminer le type de GCA® permettant de faciliter un soin ou un accompagnement
- Savoir pratiquer le GCA® lors d'un soin technique ou d'un accompagnement social des actes du quotidien
- Mesurer l'impact de sa pratique

Contenu

- L'impact physiologique, psychologique et émotionnel de l'utilisation du toucher dans la relation de soin et d'accompagnement
- La dimension perceptive du toucher en tant que donneur et receveur
- Les différents types de GCA®
 - Les perceptives de base
 - Les spécificités de l'application des GCA® sur les parties du corps
 - La notion de points d'ancrage
- L'instauration d'une relation de soin sécurisante pour un GCA efficace
 - Une juste proximité physique, une juste distance relationnelle
 - Le processus relationnel positif du toucher
- L'application des GCA® dans une démarche structurée inscrite dans les soins quotidiens
- Les indicateurs du GCA® dans les actes d'accompagnement et de soins spécifiques
- La pratique des GCA® dans le suivi et l'évolution du projet de soin et d'accompagnement

Modalités pédagogiques

- Apports de connaissances scientifiques et conceptuels
- Des exercices pour acquérir les différentes techniques
- Analyse des pratiques pour observer sa pratique et favoriser la prise de conscience et consolider ce nouveau savoir faire
- Travaux d'intersession (uniquement en formation intra)

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Exercices des acquis : exercices et mises en situation, grilles d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



23-24-25 mars 2026



9h00 – 17h00



3 jours en inter
4 jours en Intra (tarif selon devis)



CHCB



780 €

Public concerné :

Professionnel soignant

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

IDE, cadre de santé



En 2025 : 98 % de satisfaction

Pour les ateliers pratiques, munissez-vous d'une tenue confortable, d'un coussin, d'un plaid.

Le toucher Niveau 2

Un geste qui accompagne

Suite à la première session d'initiation à la pratique des GCA®, cette session de perfectionnement pour travailler autour des retours d'expériences des professionnels formés initialement, afin de renforcer leur confiance dans cette pratique et de donner corps à leur expertise.

Objectifs

- Travailler sur les émotions pour proposer à la personne soignée et ou accompagnée le geste juste
- Renforcer la pratique des techniques d'application des GCA®, faire confiance à ses mains
- Appliquer la pratique des GCA® dans une démarche de soin et ou d'accompagnement réfléchi et structurée, inscrite dans une pratique régulière

Contenu

- Exploitation des retours d'expérience des stagiaires
 - Les bénéfices observés sur les soignés et les formés
 - Les limites et les difficultés rencontrées
- Révisions sur l'impact physiologique, psychologique et émotionnel de l'utilisation du toucher dans la relation de soin et d'accompagnement
- Renforcement de l'expérimentation de la dimension perceptive du toucher en tant que donneur et receveur et consolidation de la pratique des différents GCA®
 - Les postures ergonomiques
 - L'amélioration de l'application dans sa pratique avec l'autre
 - L'analyse de son ressenti
 - L'observation des effets de la pratique
 - Consolidation de la pratique sur des partis ciblés du corps
- Consolidation de l'application des GCA® dans une démarche structurée inscrite dans les soins quotidiens
 - Ajustement de la pratique des GCA®
 - Intégration de l'approche globale des soins par la Réflexinésie®
- Perfectionnement des techniques et GCA® dans les actes d'accompagnement et de soins spécifiques

Modalités pédagogiques

- Retours sur expérimentations en situation professionnelle
- Approches pratiques : exercices d'application et d'observation ;
- Analyse des pratiques
- Exercices pour renforcer les différentes techniques
- Apports de connaissances scientifiques et conceptuels
- Travaux d'intersession (uniquement en formation intra)

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : exercices, mises en situation et grilles d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 19-20-21 mai 2026

 9h00 – 17h00

 3 jours en inter
4 jours en intra (tarif selon devis)

 CHCB

€ 780 €

Public concerné :

Professionnel soignant

Pré-requis :

Avoir suivi la formation GCA niveau 1

Intervenant :

IDE, cadre de santé



En 2025 : 96 % de satisfaction

Pour les ateliers pratiques, munissez-vous d'une tenue confortable, d'un coussin, d'un plaid.

Certificat de Compétences Professionnelles

Les gestes conscients d'apaisement[®]

L'ingénierie de Formation du CHCB en partenariat avec l'Atelier des Pratiques vous propose d'obtenir un certificat de compétences professionnelles à la pratique des Gestes Conscients d'Apaisement[®]. La formation sera organisée en promotion.



L'EXPERTISE DÉVELOPPÉE

Acquérir une expertise dans le champ des Interventions Non Médicamenteuses avec la maîtrise des GCA[®]. Les GCA[®] proposent d'appliquer votre toucher en conscience pour donner une perception positive aux bénéficiaires et renforcer la dimension humaine de vos interventions de soins et d'accompagnement.

LA PLUE VALUE DU CERTIFICAT

L'obtention du certificat permet une reconnaissance formelle de vos compétences. Il sert aussi à légitimer votre savoir-faire à un niveau institutionnel et à être identifié comme personne-ressource. Le certificat vient également consolider votre parcours professionnel.

1 DISPOSITIF DE FORMATION. 2 CERTIFICATS

Professionnel diplômé d'état

Pratiquer les GCA[®] dans les situations d'accompagnement de la vie quotidienne, dans les situations médico-éducatives et les soins de santé

Professionnel non diplômé

Pratiquer les GCA[®] dans les situations d'accompagnement de la vie quotidienne

CURSUS PARTIEL : RECONNAISSANCE DES ACQUIS



3 journées de formation + 1 journée d'évaluation 22-23-24 septembre et 12 octobre 2026

Pré-requis : avoir réalisé les GCA1 ou GCA2 dans les deux dernières années

€ : 900 € par candidat

Pour plus d'information,
Scannez le QR Code



MICRO-CERTIFICATION DÉLIVRÉE PAR L'ATELIER DES PRATIQUES, EN PARTENARIAT AVEC LE CENTRE HOSPITALIER CENTRE BRETAGNE, NON INSCRITE AU REPERTOIRE SPECIFIQUE DE FRANCE COMPETENCES

Compétences professionnelles

L'obtention du certificat « Pratiquer les Gestes Conscients d'Apaisement® » est conditionnée par l'acquisition des compétences suivantes :

	Pour les professionnels diplômés	Pour les professionnels non diplômés
Titre du certificat	<i>Pratiquer les GCA® dans les situations d'accompagnement de la vie quotidienne, dans les situations médico-éducatives et les soins de santé</i>	<i>Pratiquer les GCA® dans les situations d'accompagnement de la vie quotidienne</i>
Compétence 1	Identifier les besoins de la personne propices à la proposition d'un GCA facilitant le soin ou l'accompagnement de la vie quotidienne	Identifier les besoins de la personne propices à la proposition d'un GCA facilitant l'accompagnement de la vie quotidienne
Compétence 2	Appliquer les techniques des GCA® en respectant le protocole d'application pour : - apaiser une situation de tension physique ou psychique - faciliter un accompagnement de la vie quotidienne, un acte de soin, un accompagnement technique ou médico-éducatif	Appliquer les techniques des GCA® en respectant le protocole d'application pour : - apaiser une situation de tension physique ou psychique - faciliter un accompagnement de la vie quotidienne
Compétences 3	Recueillir l'avis ou le ressenti de la personne bénéficiaire des GCA® afin d'en mesurer l'impact et réajuster si nécessaire	Recueillir l'avis ou le ressenti de la personne bénéficiaire des GCA® afin d'en mesurer l'impact et réajuster si nécessaire

Les modalités pédagogiques

- Apports de connaissances scientifiques et conceptuels
- Des exercices pour acquérir les différentes techniques
- Analyse des pratiques pour observer sa pratique et favoriser la prise de conscience et consolider ce nouveau savoir faire

Dispositif d'évaluation

Les modalités d'évaluation du certificat de compétences professionnelles :

Le dispositif d'évaluation des certificats de compétences professionnelles « Pratiquer les Gestes Conscients d'Apaisement® »				
Les épreuves	1 présentation orale d'une étude de situation professionnelle réelle		1 mise en situation simulée (sur « personne cobaye »)	Entretien avec le jury
Objectifs	Pour les professionnels diplômés	Pour les professionnels non diplômés	Pour les professionnels diplômés et non diplômés	
	Évaluer les capacités du candidat à analyser une situation d'accompagnement de la vie quotidienne, dans les situations médico-éducatives et les soins de santé	Évaluer les capacités du candidat à analyser une situation d'accompagnement de la vie quotidienne	Évaluer les capacités du candidat à réaliser un toucher clair, précis et sécurisant en respect du processus d'application des GCA®.	A l'issue des 2 épreuves, pour préciser ou consolider des éléments.
Durée et attendus	15 min. - Présentation du contexte. - Présentation et argumentation du ou des GCA® proposé(s). - Analyse et évaluation de la pratique.		5 min. Réalisation du GCA® présenté à l'épreuve orale.	10 min Argumentaire

Les épreuves sont supervisées par un jury d'évaluation composé de 2 membres. La délivrance du certificat est délibérée par le jury de délivrance du certificat. Le certificat est délivré par l'Atelier des Pratique organisme certificateur.

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des compétences (cf tableau ci-dessous)
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

La Stimulation Basale SELON Le Prof. A. FRÖHLICH - Les fondamentaux

L'approche de la Stimulation Basale, conçue en Allemagne par Andréas Fröhlich (professeur en pédagogie spécialisée) vise à participer à l'évolution des personnes en grande dépendance en permettant une meilleure compréhension de leur fonctionnement, en partant de leurs ressources personnelles et en tenant compte de leurs besoins particuliers. Sur un plan plus concret, les interventions de la Stimulation Basale sont des activités de communication, de mouvement et de perception, individuellement adaptées et qui peuvent être intégrées dans toutes les activités de la vie journalière ou dans le cadre d'activités plus spécifiques.

La pratique de la stimulation basale vient également soutenir la démarche d'autodétermination mobilisée dans l'élaboration des projets personnalisés (recommandations HAS juillet 2022), dans le milieu médico-social. La formation sur les fondamentaux de l'Approche de la stimulation basale est une étape qui permet aux stagiaires d'acquérir des connaissances théoriques de l'approche, et de prendre conscience de la pratique par l'expérience sur soi-même.

Objectifs – les compétences à acquérir

- Connaître les principes de base de l'approche de la stimulation basale
- Mieux comprendre et identifier les besoins, les attentes, les compétences et les difficultés des personnes dépendantes
- Proposer des pistes de travail pour construire un projet d'accompagnement ou de soin à « orientation basale »

Contenu

Fondements théoriques :

- Les aspects philosophiques de l'approche : valeurs, attitudes, image de l'être humain
- Les principes de bases
- Les références du développement intra-utérin et précoce, l'apport de la psychologie néo-natale
- La population concernée et les évolutions dans l'application :
 - Des personnes polyhandicapées aux personnes en situation de grande dépendance
 - La compréhension des besoins spécifiques, des ressources et des compétences des personnes accompagnées
- La notion de globalité de la personne
- Le corps et ses canaux de perception :
 - Le corps comme point de départ de la perception élémentaire
 - La communication élémentaire : principes de base du dialogue basal
- Les trois éléments essentiels : la perception, le mouvement et la communication
- Sensibilisation aux autres voies d'accès à la Stimulation Basale : les modèles selon A. Fröhlich

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



27-28-29 mai 2026



9h00 – 17h00



3 jours



CHCB Kério



780 €

Public concerné :

Professionnels qui accompagnent au quotidien les personnes dépendantes, en situation de handicap, de soin, de perte d'autonomie en structures médico-sociales ou moyen séjour

Pré-requis :

Aucun pré-requis spécifique

Applications pratiques :

- L'observation / interprétation
- L'intégration des éléments de l'approche dans les pratiques professionnelles
- L'intégration de la dimension sensorielle dans les projets individuels et de groupe

Modalités pédagogiques

- L'apprentissage des stagiaires se déroule à partir d'une démarche réflexive, par l'analyse de vidéos, par des échanges en groupe, par des exercices pratiques et de mise en situation, des études de cas
- Des exposés théoriques viennent expliciter et consolider l'expérience des stagiaires

Dispositif de suivi et d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation de l'acquisition des compétences :
 - Questionnaire écrit
 - Réalisation d'exercices pratiques et d'expériences
 - Travail de groupe et formalisation d'un mini projet d'accompagnement individuel à « orientation basale »
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Intervenant :

Formateur certifié à l'approche de la Stimulation Basale
Membre du Groupe Stimulation Basale France

Matériel :

Pour les ateliers pratiques
prévoir une tenue confortable



La Stimulation Basale SELON Le Prof. A. FRÖHLICH - Parcours complet de formation

L'approche de la stimulation basale est une démarche psychocorporelle, humaniste et concrète pour réaliser les projets d'accompagnement ou de soins personnalisés. Conçue en Allemagne par Andréas Fröhlich (professeur en pédagogie spécialisée), elle vise à participer à l'évolution des personnes en grande dépendance. Elle permet une meilleure compréhension de leur fonctionnement, en partant de leurs ressources personnelles et en tenant comptes de leurs besoins particuliers. Les interventions de la Stimulation basale sont centrées sur la notion de la rencontre avec l'autre, au travers d'actions de communication de mouvement et de perception, adaptées individuellement et qui s'intègrent dans toutes les activités de la vie journalière, les soins, ou dans le cadre d'activités plus spécifiques. La formation à cette approche permet d'acquérir des outils de recueil des observations des capacités de la personne et d'élaborer des projets d'accompagnement et ou de soins individualisés concrets.

Un parcours complet est proposé en 3 étapes :

- Étape 1 (3 jours) : les fondamentaux pour INTÉGRER l'approche de la Stimulation Basale (théorie et expériences)
- Étape 2 (2 à 3 jours) : l'approfondissement pour APPLIQUER l'approche de la Stimulation Basale (analyse collective des pratiques).
- Étape 3 (1 journée minimum) : le renforcement pour STRUCTURER sa pratique de la Stimulation Basale (analyse individualisée des pratiques).

Les 3 étapes se déroulent idéalement sur une période de 6 à 12 mois et selon le projet institutionnel, tout autre parcours peut être étudié. Ce parcours complet est destiné aux structures et aux professionnels ayant pour objectif d'appliquer durablement l'approche de la Stimulation Basale dans les projets d'accompagnement ou de soins.

Objectifs

- Connaître les principes de base de l'approche de la stimulation basale
- Mieux comprendre et identifier les besoins, les attentes, les compétences et les difficultés des personnes dépendantes
- Connaître les modèles d'accès de la stimulation basale comme aide à la construction des projets d'accompagnement et de soin
- Elaborer des projets d'accompagnement ou de soin avec l'approche de la Stimulation Basale

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

INTRA
UNIQUEMENT

 6 à 7 jours

€ Tarif selon devis

Public concerné :

Professionnels qui accompagnent au quotidien les personnes dépendantes, en situation de handicap, de soin, de perte d'autonomie en structures médico-sociales ou moyen séjour

Pré-requis :

Aucun pré-requis spécifique

Intervenant :

Formateur certifié à l'approche de la Stimulation Basale Membre du Groupe Stimulation Basale France

Contenu

Fondements théoriques :

- Les aspects philosophiques de l'approche : valeurs, attitudes, image de l'être humain
- Les principes de bases
- Les références du développement intra-utérin et précoce et l'apport de la psychologie néo-natale
- La population concernée et les évolutions dans l'application :
 - Des personnes polyhandicapées aux personnes en situation de grande dépendance
 - La compréhension des besoins spécifiques, des ressources et des compétences des personnes accompagnées
- La notion de globalité de la personne
- Le corps et ses canaux de perception :
 - Le corps comme point de départ de la perception élémentaire
 - La communication élémentaire : les principes de base du dialogue basal
- Les trois éléments essentiels de la stimulation basale : la perception ; les mouvements et la communication
- L'importance de l'observation
- L'environnement sensoriel
- Les voies d'accès de la Stimulation Basale : les modèles selon A.Fröhlich et leur utilisation dans la construction des projets d'accompagnement

Application pratiques :

- Observation et interprétation
- L'intégration des éléments de l'approche dans les pratiques professionnelles
- L'intégration de la dimension sensorielle dans les projets individuels et de groupe
- Acquisition d'outils méthodiques, pour accompagner les interventions basales (le carnet d'observation basal...)
- Analyse collective des situations proposées par les stagiaires leur permettant de s'approprier la méthodologie de l'approche de la stimulation basale
- Evaluation des besoins et des ressources des personnes impliqués dans la démarche
- Confrontation et analyse individualisée des pratiques professionnelles pour intégrer durablement les éléments de l'approche basale dans les pratiques professionnelles, dans les situations réelles du terrain
- Restitution d'un projet d'accompagnement ou de soins personnalisé, basé sur les modèles de la stimulation basale

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques méthodologique
- Exercices pratiques et expérimentation
- Etude de cas et retour d'expérience
- Travaux de groupe et restitution des projets d'accompagnement

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement et des acquis
- Analyse et études de situation, questionnaire écrit
- Travail d'analyse portant sur des expériences
- Travail de groupe : élaboration d'un projet d'accompagnement ou de soin
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle



En 2024 : 96 % de satisfaction

Expérimenter l'approche des « 5 sens » dans un environnement de bien-être, pour favoriser la communication verbale et non verbale

Cette formation consiste à sensibiliser les professionnels aux 5 sens en les mettant en activité d'exploration sensorielle. Les 5 sens (la vue, l'ouïe, l'odorat, le goût, le toucher) nous permettent d'évoluer dans notre environnement. Apprendre à les développer peut permettre de s'en servir auprès de la personne déficiente cognitive, dans divers lieux et actes de la vie quotidienne (le lever, la toilette, les repas, le bain, les soins esthétiques...), pour relaxer, communiquer.

Objectifs

- Repérer ses propres sensations et émotions au développement des 5 sens en vue d'accompagner les résidents dans ces actes de vie quotidiens
- Adapter ces temps de communication sensorielle selon les capacités et les aptitudes de la personne, et en fonction de ses propres préférences

Contenu

- Approches physiologique et psychologique des 5 sens
- Approche thérapeutique des troubles du comportement pratiqué par les thérapeutes (ergothérapeute, kinésithérapeute, orthophoniste, psychomotricien...)
- Ateliers d'éveil sensoriel, pour établir des relations sensorielles avec les matériaux (forme, couleur, consistance...), avec les phénomènes auditifs, visuels, gustatifs...
- Ateliers de relaxation et de réminiscence
- Identification et expression de ses émotions, ses sensations et de ses préférences
- L'acte d'animation sensoriel dans la prise en soin
- Action d'amélioration : construire un atelier à mettre en place dans le cadre de son activité professionnelle (les possibles, les limites...)

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques, conceptuels
- Echanges et partages d'expériences
- Ateliers d'expériences sensorielles dans une salle d'éveil sensoriel
- Analyse de situations

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



6-7 mai et 21 mai 2026



9h00 – 17h00



3 jours



La formation est organisée en salle d'éveil sensoriel de la MAS de Guémené sur Scorff



525 €

Public concerné :

Personnels soignants EHPAD, SSR, domicile....

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue musicothérapeute



En 2025 : 80 % de satisfaction

Communication thérapeutique et initiation à l'hypnose

L'hypnose connaît actuellement un grand essor, lié en partie au développement des thérapeutiques non médicamenteuses. L'académie de médecine lui a accordé le statut de médecine complémentaire.

L'hypnose est un phénomène naturel dont chacun a pu faire l'expérience, souvent sans en avoir conscience. Elle peut permettre d'améliorer le vécu des patients tout en permettant au personnel soignant de ressentir plus de satisfaction quant à la qualité des soins prodigués. Elle permet également à la personne soignante d'améliorer son bien-être, soit en améliorant la qualité des échanges avec les patients/résidents, soit en accédant par l'autohypnose à ses propres ressources.

Cette formation a pour vocation **d'initier** les soignants à cette pratique qui s'inscrit dans une prise en soins non médicamenteuse.

Objectifs

- Comprendre le processus hypnotique
- Acquérir des moyens de gérer le stress par un apprentissage de l'auto-hypnose et pour en comprendre l'expérience
- Pouvoir proposer au patient/résident une aide à gérer le stress ressenti, soit à l'occasion d'un soin, soit lors d'un problème de santé
- Pouvoir réaliser des soins dans de meilleures conditions pour une meilleure satisfaction du soignant et du patient/résident

Contenu

- Découvrir l'historique de l'hypnose : Milton Erickson, psychiatre initiateur de cette approche aujourd'hui
- Reconnaître l'état hypnotique au quotidien
- S'initier en explorant et expérimentant les étapes de l'état hypnotique par la pratique d'exercices d'auto-hypnose, d'exercices du gant magique, d'exercices d'accordage du vocabulaire
- Accompagner un patient/résident avec des exercices d'induction d'une transe hypnotique

Méthodes pédagogiques

- Formation présentielle articulée autour d'apports de connaissances et d'exercices pratiques pour en vérifier l'intérêt et en valider l'approche.

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



Session 1 : 12 mai et 9 juin 2026

Session 2 : 10 novembre et 8 décembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB Kério



350 €

Public concerné :

Paramédicaux

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Médecin algologue – DU Hypnose



En 2024 : 87 % de satisfaction

Initiation à l'utilisation des huiles essentielles

Apaiser, soulager, apporter bien-être, les professionnels de santé s'engagent quotidiennement dans ces démarches bienveillantes pour accompagner les patients/résidents. L'utilisation des huiles essentielles en est un moyen. Elles activent le toucher, sens qui permet une entrée en relation avec la personne non communicante et l'odorat, sens de la réminiscence. Enfin, elles participent à l'apaisement, au bien être par leurs propriétés.

Objectifs

- Savoir utiliser les huiles essentielles dans l'accompagnement d'actes de soins de confort et/ou pour créer une ambiance apaisante.

Contenu

- Les huiles essentielles :
 - L'historique et définition
 - La législation
 - La méthode d'obtention
 - L'identification et l'analyse biochimique des huiles essentielles
 - Les posologies et formes d'administration
 - Les précautions et les limites à l'usage
- L'activation des sens :
 - L'odorat par la découverte des senteurs des différentes HE exposées pendant la formation
- Description des différentes huiles essentielles et huiles végétales
- Les utilisations des huiles essentielles : pourquoi ? quand ? comment ?
- La dispensation des huiles essentielles : un acte de soin individualisé de la personne nécessitant un suivi et les transmissions des résultats

Modalités pédagogiques

- Des apports de connaissances
- Une pédagogie réflexive à partir de l'analyse de situations vécues par les participants
- Des ateliers pratiques

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



12-13 mars et 26 mai 2026



9h00 – 17h00



3 jours



CHCB Kério



525 €

Public concerné :

Médecin, cadre, IDE, AS, AMP...

Pré-requis :

Signature à l'entrée de la formation d'un engagement relatif à l'utilisation des huiles essentielles

Intervenant :

Pharmacienne spécialisée en aromathérapie



En 2024 : 92 % de satisfaction

Perfectionnement à l'utilisation des huiles essentielles pour les troubles du sommeil, du stress, de l'anxiété et dans l'accompagnement de fin de vie

Cette session a pour objectif de renforcer les connaissances des soignants, ayant suivi la session initiation. De cibler et proposer des synergies dans l'accompagnement des symptômes liés à l'anxiété, au stress, aux troubles du sommeil et à la fin de vie.

Pré-requis

- Avoir suivi la session initiation à l'utilisation des huiles essentielles
- Signature d'un engagement relatif à l'utilisation des huiles essentielles dans le cadre professionnel (les documents signés sont à disposition au niveau du service de l'Ingénierie de formation)

Objectifs

Approfondir ses connaissances en aromathérapie pour proposer des synergies dans l'accompagnement des troubles suivant : du sommeil, de l'anxiété, du stress et dans l'accompagnement de fin de vie

Contenu

- Des révisions et un approfondissement des connaissances sur :
 - L'identification et l'analyse biochimique des huiles essentielles
 - Les posologies et les formes d'administration
 - Les précautions et les limites à l'usage
- Accompagnement sur les troubles suivants :
 - L'anxiété, le stress
 - Le sommeil
 - La fin de vie
- Définition de ces troubles
- Description des huiles essentielles et proposition de synergies
- Le suivi et la traçabilité de ces soins individualisés : évaluer et transmettre

Modalités pédagogiques

- Des apports de connaissances
- Une pédagogie réflexive à partir de l'analyse de situations vécues par les participants
- Des exercices

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire et grille auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



8-9 octobre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Médecin, cadre, IDE, AS, AMP...

Pré-requis :

Prérequis indiqués au dessus de l'objectif

Intervenant :

Pharmacienne spécialisée en aromathérapie



En 2024 : 97 % de satisfaction

Prendre soin par l'animation, une démarche au cœur du Projet d'Accompagnement Personnalisé

L'EHPAD est un lieu de vie sociale, l'animation y participe.

Quel sens donner à l'animation en EHPAD ? Comment l'inclure dans le PAP ? Comment les professionnels peuvent s'associer et s'impliquer dans le projet d'animation ?

Objectifs

- Maîtriser le concept, les objectifs du projet d'animation en EHPAD
- Associer le projet d'animation au Projet d'Accompagnement Personnalisé
- Adapter les ateliers d'animation en fonction des projets d'accompagnement des bénéficiaires

Contenu

- Des rappels sur l'impact des pathologies cognitives sur le comportement et la vie sociale de la personne
- La notion d'animation en EHPAD : individuelle et collective
- L'implication psycho-socio-culturel et économique de l'animation en EHPAD
- Les approches physio-biologiques et psychologiques des 5 sens, chez la personne âgée
- La complémentarité de l'intervention des différents professionnels pour enrichir le PAP
- Le projet d'animation au sein du projet d'accompagnement personnalisé (ANESM -Qualité de vie en EHPAD, La vie sociale des résidents en EHPAD...)
- Différentes techniques d'animation : de créativité, d'expression orale, écrite, corporelle, de toucher, de musicothérapie, d'éveil sensoriel...
- Identification des capacités, des attentes, des besoins de la personne pour favoriser un mode d'expression, le maintien de l'autonomie et des liens sociaux
- Evaluer les actions d'animation pour faire évoluer le projet d'accompagnement du résident

Modalités pédagogiques

- Une démarche pédagogique réflexive :
 - Un travail sur les représentations
 - Des échanges d'expériences pour analyser et évaluer ses pratiques
- Des apports conceptuels et théoriques
- Des exercices d'animation

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 9-10 avril 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB

€ 350 €

Public concerné :

Professionnel participant à la prise en charge de la personne âgée.

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue musicothérapeute et animatrice



En 2024 : 93 % de satisfaction

Dans le cadre de l'amélioration de l'accompagnement, de la stimulation du patient/résident, de la revalorisation de son image, vous souhaitez proposer une approche par les soins esthétiques.

Objectifs

- Expérimenter les soins esthétiques sur soi pour en ressentir les sensations, les bienfaits
- Cerner les besoins de la personne pour donner du sens à son action, à ses gestes
- Acquérir des techniques de base des soins esthétiques et contribuer à la valorisation de l'image de la personne
- Intégrer le soin esthétique dans le projet de soin de la personne, le partager au sein de l'équipe pluridisciplinaire

Contenu

- Comprendre le contexte
 - Les modifications physiopathologiques au cours du vieillissement
 - Les conséquences de la perte de l'image de soi
 - La place de l'esthétique dans les soins
 - Les besoins spécifiques de la personne âgée
 - Dépister les signes d'affections relatives à la peau, aux ongles nécessitant l'intervention d'un professionnel expert
 - Connaître les limites de l'action et la législation
- Mettre en place les conditions favorables aux soins socio-esthétiques : l'environnement,
- Le matériel, les limites et contraintes, l'organisation et l'hygiène
- Développer la qualité de la relation : Un travail sur l'écoute, le regard, le toucher, le langage du corps
- S'exercer à la pratique des soins esthétiques :
 - Les soins du visage
 - Les soins des mains
 - Les autres soins en fonction des besoins des stagiaires

Modalités pédagogiques

- Des apports théoriques et pratiques : démonstrations
- Expérimentation avec des mises en pratique sur soi, sur autrui (matériel et produits mis à disposition)
- Des études de cas et analyses de situations
- Des supports audio, vidéo

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 1-2 juin 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB Kério

€ 380 €

Public concerné :

Soignants

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Socio-esthéticienne

Matériel :

Prévoir pour les ateliers pratiques un coussin et deux serviettes de toilette



En 2024 : 92 % de satisfaction

La place du son dans l'environnement professionnel

Le son et ses bienfaits font partie intégrante des prises en charge non médicamenteuse pour les patients, résidents quel que soit l'âge (du nouveau-né à la personne âgée).

Les professionnels de santé sont amenés à s'interroger sur leur comportement « sonore » notamment à travers les bruits émis, leurs répercussions sur les soignés et leur environnement. Comprendre l'incidence des sons sur l'état émotionnel et physio-biologique permet de rechercher des moyens pour conduire au bien-être.

L'objectif est de créer une ambiance sonore adaptée, un renforcement positif et utiliser des techniques d'aide alliant la voix et les outils sonores.

Objectifs

Avoir une vue d'ensemble sur les effets et les bienfaits du son :

- Connaître et percevoir les impacts de l'environnement sonore et musical sur les plans émotionnels, physiques et psychologiques.
- Savoir développer des pratiques ayant un impact bénéfique sur l'émotionnel, le rationnel et le comportemental.
- Identifier l'effet bienfaisant de l'environnement sonore dans une unité de travail.
- Adapter les pratiques de sonothérapie selon leur contexte et les moments de la mise en œuvre.

Contenu

- Définition du son et réflexions sur les lieux de diffusion
 - Typologie dans les établissements (soignant, environnement, matériel)
- Perception des sons
- Résonance et répercussion des sons, mode d'action sur :
 - Le corps, l'esprit, le psychologique, l'humeur et le comportement
- L'identité sonore, les sons médicaments et les sons poisons
- Apprendre à pratiquer, expérimenter et utiliser par des ateliers pratico-pratiques
 - Expérimentation d'instruments
 - Présentation de bandes sonores (détente, stimulation pour vivre, Accompagnement fin de vie...)
- Analyse des différentes expériences
 - La recherche de bien être, détente, lâcher prise et accompagnement dans les soins
 - Le développement ou maintien d'une gamme d'habiletés par la créativité
 - La stimulation pour conserver les acquis, préserver la motivation et stimuler l'élan vital du grand prématuré à la personne âgée.

Modalités pédagogiques

- Apports cognitifs (connaissances théoriques, savoir-faire, savoir être)
- Exercices pratiques (voix, instruments, bandes sonores)
- Analyse des expériences
- Echanges interactifs centrés sur l'analyse des situations professionnels

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



9-10 décembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB Kério



350 €

Public concerné :

Tout professionnel travaillant dans une structure sanitaire ou médico-sociale

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue-musicothérapeute



En 2025 : 92 % de satisfaction

Accompagnement des personnes en fin de vie et soins palliatifs

« Toute personne malade, dont l'état le requiert, a le droit d'accéder à des soins palliatifs et à un accompagnement (article L1110-9 Code de la santé publique) ».

Ce droit est défini et encadré par différents textes réglementaires et législatifs fondés sur des valeurs éthiques. Le plan national 2015-2018 vient renforcer le développement des soins palliatifs et l'accompagnement de la fin de vie.

La formation, qui s'appuie sur les recommandations du Guide DPC « soins palliatifs » établies par le Pr Régis Aubry, a pour objectif d'apporter aux professionnels des connaissances, une réflexion, un regard sur les pratiques et sur les organisations, de renforcer leurs compétences dans la mise en œuvre de la démarche palliative et d'accompagnement de la fin de vie

Objectifs

- Reconnaître les besoins spécifiques de la personne en fin de vie et/ou en soins palliatifs et de son entourage
- Apporter au patient une qualité de vie et de confort, en s'appuyant sur une équipe pluri professionnelle

Contenu

- Des éléments de définition
 - Soins palliatifs, démarche palliative,
 - Fin de vie, accompagnement fin de vie
- Cadre réglementaire
- L'approche clinique
 - Les symptômes physiques, physiologiques, psychologiques
 - Les outils de structuration et d'évaluation de la prise en soin et de l'accompagnement de la personne
 - Les options thérapeutiques médicamenteuses et non médicamenteuses
- L'accompagnement du patient et de ses proches
 - Ecoute et relation d'aide
 - Les mécanismes psychologiques de défenses
 - L'approche sociale et spirituelle : prise en compte histoire de vie de la personne
 - Les processus du deuil
- Le soignant et ses représentations autour des soins palliatifs et de la fin de vie
- L'approche éthique
- L'approche organisationnelle
 - Rôle de chaque acteur
 - Développement d'un travail collaboratif en équipe pluridisciplinaire

Modalités pédagogiques

- Apports législatifs, scientifiques, recommandations des sociétés savantes
- Pédagogie participative, réflexive à partir des expériences vécues
- Analyse de pratiques professionnelles

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : questionnaire, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



24-25 septembre et 13 octobre 2026



9h00 – 17h00



3 jours



CHCB



525 €

Public concerné :

Cadres et personnels soignants, EHPAD, SSR, domicile...

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue et IDE EMASP



En 2024 : 89 % de satisfaction

Accompagnement des personnes en fin de vie et soins palliatifs : Analyse de la pratique professionnelle

Cette formation a pour objectif d'**Analyser la Pratique Professionnelle**. Des connaissances en accompagnement des personnes en fin de vie et/ou soins palliatifs sont demandées en prérequis sur le modèle de la formation de 3 jours proposées.

Objectifs

- Apporter au patient une qualité de vie et de confort en s'appuyant sur une équipe pluri professionnelle
- Reconnaître les besoins spécifiques de la personne en fin de vie et/ou soins palliatifs et de son entourage

Contenu

1^{er} jour

- Des éléments de définition
 - Soins palliatifs, démarche palliative,
 - Fin de vie, accompagnement fin de vie
- Cadre réglementaire
- L'approche clinique
 - Les besoins de la personne en fin de vie
 - La gestion de la douleur, souffrance et inconfort
 - L'alimentation et l'hydratation
 - Les thérapeutiques médicamenteuses et non médicamenteuses

Des cas concrets seront réalisés pour développer les notions ainsi que des échanges sur les situations vécues.

2^{ème} jour

- L'accompagnement du patient et de ses proches
 - Ecouter et entendre dans la relation d'aide pour le résident et ses proches
 - Les mécanismes psychologiques de défense
- La place de l'accompagnement de la fin de vie dans un projet d'accompagnement personnalisé, une réflexion sous l'angle de l'éthique

Modalités pédagogiques

- Pédagogie participative, réflexive à partir des expériences vécues et de cas concrets
- Analyse de pratiques professionnelles

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



15-16 juin 2025



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Cadres et personnels soignants, EHPAD, SSR, domicile...

Pré-requis :

Avoir de l'expérience dans la prise en soins des personnes en fin de vie et/ou soins palliatifs

Intervenant :

IDE EMASP et Psychologue



En 2025 : 85 % de satisfaction

Les participants devront transmettre un mois avant la formation, une situation vécue de fin de vie et/ou soins palliatifs. De préférence, il s'agira pour le stagiaire d'une situation qui l'aura interpellé.

Mail : ingenierie.formation@ch-centre-bretagne.fr

Le soignant face à la mort

La mort, dernière étape de la vie : tout professionnel soignant y est un jour confronté. Dans les EHPAD, souvent la dernière demeure des résidents, les professionnels les ont accompagnés durant des mois, des années et ce, jusqu'à leur dernier souffle. Dans les autres structures, les professionnels apportent leurs soins aux patients mais la mort peut être la dernière issue.

Comment peut-on assumer au mieux ces deuils répétitifs sans se laisser envahir par les émotions ? Quels rituels accompagnent la mort (soins, pratiques culturelles) ?

Objectifs

- Comprendre en tant que soignant, nos comportements, nos difficultés, nos peurs et identifier les modes de communication que nous développons dans la confrontation à la mort
- Connaître les stades d'un travail de deuil « normal » et différencier les différents deuils
- Améliorer l'accompagnement du mourant et de sa famille

Contenu

- Définition de termes : attachement, lien perte ou séparation, travail de deuil
- Identification des situations de deuil à gérer par le soignant
 - Travail de deuil dit « normal »
 - Travail de deuil « difficile »
- Les difficultés des soignants face à la mort : aspects psychologiques, sociaux et culturels.
- Les questions d'éthiques (acharnement, euthanasie) liées aux derniers moments de la vie
- Le décès la nuit
- Les relations avec la famille
 - Annonce de l'avis d'aggravation, du décès
 - Le soutien de la famille : Valeurs et limites des attitudes de l'aidant
- Les soins mortuaires et les pratiques en fonction des cultures
 - Préparation du corps : Quel sens pour le soignant ?

Modalités pédagogiques

- Apports conceptuels
- Analyse de situations
- Echanges partages d'expériences

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



26-27 novembre 2026



9h00 – 17h00



2 jours



CHCB



350 €

Public concerné :

Personnel soignant

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue



En 2024 : 92 % de satisfaction

Objectifs

- Identifier les souffrances physiques et psychiques du patient pour mieux prendre en compte ses besoins
- S'interroger sur les représentations et les phénomènes émotionnels du soignant afin d'accompagner le patient avec sérénité
- Améliorer ses connaissances et ses pratiques dans le domaine des soins et de l'accompagnement, en cancérologie

Contenu

- Le cancer : généralités et mécanismes
- Le parcours du patient : examens, dispositif d'annonce et suivi
- Les principaux traitements et leurs effets secondaires
- Autour du cancer : la fatigue, la dénutrition, la douleur
- Comment accompagner en plus des soins ?
- Le soignant, sa représentation de la maladie cancéreuse, sa souffrance :
 - Mécanismes psychiques mis en place pour se protéger contre la peur et l'angoisse de mort
 - Implications intra et inter subjectifs des soignants auprès des soignés
 - La notion de bonne distance dans la relation soignant-soigné.
 - La gestion des affects

Modalités pédagogiques

- Apports de connaissances théoriques et conceptuelles
- Echanges, analyse de situations professionnelles
- Jeux de rôle

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : quizz, grille d'auto évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :



16-17 novembre et 1-2 décembre 2026



9h00 – 17h00



4 jours



CHCB



700 €

Public concerné :

Personnel soignant assurant la prise en charge des patients/résidents

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Psychologue et Cadre de santé



En 2024 : 90 % de satisfaction

Prise en charge du patient hémiprélégique à la phase chronique du handicap

Depuis les années 2000, la prise en charge initiale des Accident vasculaire cérébral s'organise à partir de recommandations, de référentiels de pratiques validés par la Haute Autorité en Santé (HAS) et avec la création d'Unité Neuro-Vasculaire pour la prise en charge de la phase aigüe.

Pour garantir la continuité des soins en aval, comment le personnel soignant peut-il apporter une aide au patient hémiprélégique pour qu'il conserve ou récupère une certaine autonomie ? Comment associer les actes de soin de la vie quotidienne aux actes de rééducation (ergothérapie, kinésithérapie, orthophonie) ?

Objectifs

- Connaître les différentes pathologies de l'AVC
- Mieux comprendre les répercussions physiques, psychiques et mentales sur le comportement du patient
- Acquérir un savoir-faire afin d'améliorer la prise en charge de la personne hémiprélégique

Contenu

- Bref rappel de l'anatomie et de la physiologie du cerveau
- Définition des termes : - accident vasculaire cérébral- hémiprélégie - paralysie - aphasie - hémianopsie...
- Prise en charge thérapeutique à la phase chronique
- Répercussions physiques et psychologiques du handicap sur le comportement du patient
- Manutention et installation du patient
- Utilisation des aides techniques
- Prise en charge par l'équipe pluridisciplinaire des actes de la vie quotidienne

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques, conceptuels
- Echanges et partages d'expériences
- Des exercices de mise en situation

Dispositif d'évaluation

- Evaluation de positionnement
- Evaluation des acquis : mise en situation, questionnaire, grille d'évaluation
- Evaluation de satisfaction collective et individuelle

Date(s), lieu(x), horaires et durée :

 17-18 juin 2026

 9h00 – 17h00

 2 jours

 CHCB

 350 €

Public concerné :

Personnels soignants des unités de soins, EHPAD, SSR, domicile...

Pré-requis :

Aucun prérequis spécifique

Intervenant :

Neurologue - Psychologue
Kinésithérapeute - Ergothérapeute
Orthophoniste



En 2025 : 95 % de satisfaction

CALENDRIER DES FORMATIONS 2026



Améliorer la gestion des risques

Premiers Secours en Santé Mentale	Session 1 : 1-2 octobre 2026	
Repérer, Evaluer en situation de crise suicidaire	Session 1 : 17-18 mars 2026	
Prévenir la transmission des infections dans les soins	Session 1 : 10 février et 5 mars 2026	
Bionettoyage	Session 1 : 17 mars 2026 Session 2 : 6 octobre 2026	NOUVEAU
Hygiène buccodentaire et troubles de la déglutition	Session 1 : 28 avril 2026	
Prévention des erreurs médicamenteuses et gestion du risque iatrogène, en secteurs sanitaire et médico-social	Session 1 : 19-20 mars 2026	
La contention	Session 1 : 3 juin 2026	
Les chutes de la personne âgée : Domicile ou structure – Comment prendre en charge ?	Session 1 : 28-29 septembre 2026	
Prise en charge des plaies aiguës ou chroniques	Session 1 : 4-5 juin 2026	



Promouvoir la qualité de vie au travail

2-1 La santé au travail

Manutention et mobilisation des patients - Prévention des TMS	Session 1 : 26 janvier 2026 Session 2 : 16 mars 2026 Session 3 : 23 novembre 2026	
Prévenir le stress au travail	Session 1 : 9-10 mars 2026 Session 2 : 14-15 décembre 2026	
Etre bienveillant avec soi-même pour une qualité de vie au travail	Session 1 : 7-8 et 27 avril 2026	

2-2 La communication

Explorer et développer sa communication pour une relation efficace	Session 1 : 20-21 janvier et 13 février 2026 Session 2 : 16-17 septembre et 5 octobre 2026	
Communication et Affirmation de soi Théâtre d'improvisation	Session 1 : 28-29 avril 2026	
L'agressivité et la violence sur le lieu de travail	Session 1 : 2-3 février et 2 mars 2026 Session 2 : 15-16 octobre et 9 novembre 2026	
Gestion de conflits	Session 1 : 17-18 septembre 2026	NOUVEAU
Reconnaître les émotions du soigné pour l'accompagner, en sachant se protéger (Vers l'empathie professionnelle)	Session 1 : 22-23 janvier et 4 février 2026	
Travailler avec des personnes différentes	Session 1 : 7-8 et 28 janvier 2026 Session 2 : 14-15 et 30 septembre 2026 Session 3 : 4-5 novembre et 19 novembre 2026	
Travailler en équipe	Formation dispensée en intra	
Travail de nuit en EHPAD, SMR	Session 1 : 13-14 octobre 2026	NOUVEAU

2-3 Management

Une communication efficace pour comprendre, accompagner, animer	Session 1 : 30 novembre et 1 ^{er} décembre 2026	
Passer de la réunion à l'animation	Session 1 : 22 mai et 19 juin 2026	NOUVEAU



Questionner son positionnement professionnel

Posture Bienveillante en EHPAD	Session 1 : 4-5 mai 2026	NOUVEAU
Le questionnement Ethique au cœur du Projet d'Accompagnement Personnalisé	Session 1 : 1-2 avril 2026	NOUVEAU



Actualiser ses connaissances juridiques

Le secret professionnel – Approche juridique	Session 1 : 18 mai 2026
Les responsabilités des AS, des AMP et AES	Session 1 : 7 octobre 2026
Les responsabilités des professionnels de l'enfance	Session 1 : 17-18 novembre 2026
Actualité juridique du droit des malades et des usagers – impacts sur la pratique du soignant	Session 1 : 21-22 septembre 2026



Accompagner la prise en soin du patient /du résident

5-1 La personne âgée

Bientraitance, Ethique : Analyser et évaluer ses pratiques pour une prise en soin personnalisée	Session 1 : 4-5 février 2026	
Accompagnement de la personne âgée présentant des troubles neurodégénératifs	Session 1 : 10-11-12 juin 2026	
Prendre soin de la personne en situation de handicap vieillissante	Session 1 : 30-31 mars 2026	NOUVEAU
Elaborer, mettre en œuvre et évaluer le Projet d'Accompagnement Personnalisé en EHPAD	Formation dispensée en intra	
Prendre soin des personnes souffrant de troubles psychiatriques en EHPAD	Session 1 : 5 février 2026	
La relation soignant - soigné - famille	Session 1 : 11-12 et 25 mars 2026	
Vieillesse et dépression de la personne âgée	Session 1 : 26-27 janvier 2026	
Vivre les déficiences liées au vieillissement pour mieux appréhender les comportements et les besoins de la personne âgée	Session 1 : 26 mars 2026	
Intimité et vie affective du sujet âgé	Session 1 : 2-3 décembre 2026	NOUVEAU
L'alimentation de la personne âgée et le temps du repas	Session 1 : 2-3 avril 2026	

Rôle clé des cuisiniers en EHPAD : du soin nutritionnel à l'alimentation plaisir	Session 1 : 14 octobre et 24 novembre 2026
La douleur : Souffrance psychique et douleurs physiques	Session 1 : 19-20 mars 2026 Session 2 : 26-27 novembre 2026
Les maladies de la mémoire, le vécu des proches	Session 1 : 3-4 mars 2026
Les transmissions ciblées en EHPAD pour améliorer la qualité et la continuité des soins	Formation dispensée en intra

5-2 Les thérapeutiques non médicamenteuses

Les Gestes Conscients d'Apaisement ® Le toucher Niveau 1	Session 1 : 23-24-25 mars 2026
Les Gestes Conscients d'Apaisement ® Le toucher Niveau 2	Session 1 : 19-20-21 mai 2026
Certificat de compétences professionnelles Les Gestes Conscients d'Apaisement ® Cursus Partiel – Validation des acquis	Session 1 : 22-23-24 septembre et 12 octobre 2026
La Stimulation Basale® : les fondamentaux Une approche pour accompagner nos aînés au quotidien	Session 1 : 27-28-29 mai 2026
La Stimulation Basale® : Parcours complet Une approche pour accompagner nos aînés au quotidien	Formation dispensée en Intra
Expérimenter l'approche des « 5 sens » dans un environnement de bien-être, pour favoriser la communication verbale et non verbale	Session 1 : 6-7 mai et 21 mai 2026  Formation organisée sur le CH Guémené /Scorff
Communication thérapeutique et initiation à l'hypnose	Session 1 : 12 mai et 9 juin 2026 Session 2 : 10 novembre et 8 décembre 2026
Initiation à l'utilisation des huiles essentielles Niveau 1	Session 1 : 12-13 mars et 26 mai 2026
Perfectionnement à l'utilisation des huiles essentielles niveau 2	Session 2 : 8-9 octobre 2026
Prendre soin par l'animation, une démarche au cœur du Projet d'Accompagnement Personnalisé	Session 1 : 9-10 avril 2026

Approche socio-esthétique

Session 1 : 1-2 juin 2026

La place du son dans l'environnement professionnel

Session 1 : 9-10 décembre 2026

5-3 Fin de vie et soins palliatifs

Accompagnement des personnes en fin de vie et Soins palliatifs

Session 1 : 24-25 septembre et 13 octobre 2026

Accompagnement des personnes en fin de vie et Soins palliatifs : Analyse de la Pratique Professionnelle - APP

Session 1 : 15-16 juin 2026

Le soignant face à la mort

Session 1 : 26-27 novembre 2026

5-4 Cancérologie

Soignants et Soignés face au cancer

Session 1 : 16-17 novembre et 1-2 décembre 2026

5-5 Prise en charge du patient hémiplégique

Prise en charge du patient hémiplégique à la phase chronique du handicap

Session 1 : 17-18 juin 2026

Réf : GRH-GPEC-RI-01093		
	REGLEMENT INTERIEUR ORGANISME DE FORMATION Ingénierie de Formation du Centre Hospitalier Centre Bretagne	Date d'application : 27/04/2020
		Révisé le : 01/04/2021
		Version en vigueur : 2.00
		Localisation : Biblioweb/GRH/Formation
		Page 85/87

Le présent règlement est établi conformément aux dispositions des articles L.6352-3, L.6352-4 et R.6352-1 à R.6352-15 du Code du travail.

Article 1 – Objet et champ d'application

Le présent règlement s'applique aux stagiaires participant à une action de formation organisée par l'Ingénierie de formation du CHCB. Il est public et accessible à tous sur le site internet du CHCB à l'adresse :

<https://www.ch-centre-bretagne.fr/wp-content/uploads/Reglement-Interieur-Ingenierie-de-formation-du-CHCB.pdf>

Il détermine les règles d'hygiène et de sécurité, les règles relatives à la discipline et notamment la nature et l'échelle des sanctions pouvant être prises vis-à-vis des stagiaires qui y contreviennent et les garanties procédurales applicables lorsqu'une sanction est envisagée.

Toute personne doit s'y conformer durant toute l'action de formation.

Article 2 – Hygiène et Sécurité

Chaque stagiaire doit veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant, en fonction de sa formation, les consignes générales et particulières de sécurité en vigueur sur les lieux de stage ainsi qu'en matière d'hygiène.

S'il constate un dysfonctionnement d'un système de sécurité, il en avertit immédiatement la Direction de l'organisme de formation ou son représentant.

Les stagiaires doivent respecter les prescriptions en matière d'hygiène et de sécurité applicables sur le lieu de la formation ainsi que toute consigne imposée soit par la Direction de l'organisme de formation ou son représentant, soit par le formateur, notamment pour l'usage des matériels mis à leur disposition.

Le non-respect des consignes de sécurité expose la personne à des sanctions disciplinaires.

Article 3 - Consigne d'incendie

Les consignes d'incendie et notamment un plan de localisation des extincteurs et des issues de secours sont affichés dans les locaux de l'organisme de formation, de manière à être connues de tous les stagiaires.

En cas d'alerte, le stagiaire doit cesser toute activité de formation et suivre dans le calme les instructions du représentant habilité de l'organisme de formation ou des services de secours.

Tout stagiaire témoin d'un début d'incendie doit contacter immédiatement les secours en composant le 18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone mobile. Il alerte également un représentant de l'organisme de formation.

Article 4 – Accès aux locaux de formation

Sauf autorisation expresse de la Direction de l'organisme de formation ou son représentant, les stagiaires ne peuvent :

- Entrer ou demeurer dans les locaux de formation à d'autres fins que la formation
- Y introduire, faire introduire ou faciliter l'introduction de personnes étrangères à l'organisme de formation
- Procéder, dans ces locaux, à la vente de biens ou de services

Article 5 – Accident

Tout accident ou incident survenu à l'occasion ou en cours de formation doit être immédiatement déclaré par le stagiaire accidenté ou les personnes témoins de l'accident, à la Direction de l'organisme de formation ou son représentant. Les mesures appropriées en matière de soins sont prises et l'employeur de la personne concernée est informé.

Réf : GRH-GPEC-RI-01093		
	REGLEMENT INTERIEUR ORGANISME DE FORMATION Ingénierie de Formation du Centre Hospitalier Centre Bretagne	Date d'application : 27/04/2020
		Révisé le : 01/04/2021
		Version en vigueur : 2.00
		Localisation : Biblioweb/GRH/Formation
		Page 85/87

Article 6 - Boissons alcoolisées et drogues

L'introduction ou la consommation de drogue ou de boissons alcoolisées dans les locaux est formellement interdite.

Il est interdit aux stagiaires de pénétrer ou de séjourner en état d'ivresse ou sous l'emprise de drogue dans l'organisme de formation.

Article 7 - Interdiction de fumer

Il est formellement interdit de fumer et de vapoter dans les salles de formation et plus généralement dans l'enceinte de l'organisme de formation.

Article 8 – Horaires de formation - Absence et retard

Les stagiaires doivent se conformer aux horaires fixés et communiqués au préalable par l'Ingénierie de Formation. Sauf circonstances exceptionnelles, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de déroulement de la formation.

Les stagiaires sont tenus de renseigner la feuille d'émargement qui leur sera soumise au fur et à mesure du déroulement de la formation, ainsi que le questionnaire d'évaluation de la formation, qu'ils s'engagent à remettre complété après la fin de la formation.

A l'issue de l'action de formation une attestation de fin de formation est remise aux stagiaires et aux commanditaires.

En cas d'absence ou de retard à la formation, le stagiaire doit avertir l'Ingénierie de formation du CHCB et s'en justifier. L'Ingénierie de Formation en avertira immédiatement l'employeur.

Tout événement non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

Article 9 - Comportement

Les stagiaires sont tenus de respecter les locaux ainsi que le matériel mis à leur disposition pendant la durée de la formation.

Les stagiaires sont invités à respecter les instructions qui leur sont données par le responsable et par les formateurs de l'organisme de formation.

Les stagiaires doivent avoir un comportement garantissant le respect des règles élémentaires de savoir vivre, de savoir être en collectivité et le bon déroulement des formations.

Les personnes en formation respectent les principes de laïcité et de neutralité politique, idéologique et religieuse, incompatibles avec toute propagande. Tout prosélytisme est rigoureusement proscrit à l'intérieur de l'établissement, sous quelque forme que ce soit.

Article 10 - Téléphone

Les téléphones portables doivent être éteints pendant le temps de formation.

Article 11 - Vol ou endommagement de biens personnels des stagiaires

Le CHCB décline toute responsabilité en cas de perte, vol ou détérioration des objets personnels de toute nature déposés par les stagiaires dans son enceinte (salle de formation, hall d'accueil...).

Réf : GRH-GPEC-RI-01093		
	REGLEMENT INTERIEUR ORGANISME DE FORMATION Ingénierie de Formation du Centre Hospitalier Centre Bretagne	Date d'application : 27/04/2020
		Révisé le : 01/04/2021
		Version en vigueur : 2.00
		Localisation : Biblioweb/GRH/Formation
		Page 72/87

Article 12 – Sanctions disciplinaires

Tout manquement du stagiaire à l'une des prescriptions du présent règlement intérieur pourra faire l'objet d'une sanction prononcée par le responsable de l'organisme de formation ou son représentant.

Tout agissement considéré comme fautif pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet d'une des sanctions suivantes :

- Rappel à l'ordre
- Avertissement écrit
- Blâme
- Exclusion temporaire de la formation
- Exclusion définitive de la formation.

Les amendes ou autres sanctions pécuniaires sont interdites.

Article 13 - Procédure disciplinaire

Aucune sanction ne peut être infligée au stagiaire sans que celui-ci ait été informé au préalable des griefs retenus contre lui.

Lorsque le directeur de l'organisme de formation ou son représentant envisage de prendre une sanction qui a une incidence, immédiate ou non, sur la présence d'un stagiaire dans une formation, il est procédé comme suit :

- Le directeur ou son représentant convoque le stagiaire en lui indiquant l'objet de cette convocation. Celle-ci précise la date, l'heure et le lieu de l'entretien. Elle est écrite et est adressée par lettre recommandée ou remise à l'intéressé contre décharge ;
- Au cours de l'entretien, le stagiaire peut se faire assister par la personne de son choix. La convocation mentionnée au 1° fait état de cette faculté ;
- Le directeur ou son représentant indique le motif de la sanction envisagée et recueille les explications du stagiaire.
- La sanction ne peut intervenir moins d'un jour franc ni plus de quinze jours après l'entretien. Elle fait l'objet d'une décision écrite motivée, notifiée au stagiaire sous la forme d'une lettre qui lui est remise contre décharge ou lettre recommandée.
- Lorsqu'un agissement considéré comme fautif a rendu indispensable une mesure conservatoire d'exclusion temporaire à effet immédiat, aucune sanction définitive, relative à cet agissement, ne peut être prise sans que le stagiaire n'ait été au préalable informé des griefs retenus contre lui et que la procédure décrite ci-dessus ait été respectée.
- Le directeur de l'organisme de formation informe de la sanction prise :
 - o L'employeur, lorsque le stagiaire est un salarié bénéficiant d'une action de formation dans le cadre du plan de formation
 - o L'organisme collecteur paritaire agréé qui a assuré le financement de l'action de formation dont a bénéficié le stagiaire

Article 14- Entrée en vigueur

Le présent règlement intérieur entre en application à compter du 1^{er} octobre 2019.